

Planeación de la Enseñanza y Evaluación del Aprendizaje

Cuarto semestre

Programa

Introducción

Este curso tiene como finalidad que los profesores en formación estudien y apliquen criterios y procedimientos para diseñar, poner en práctica y evaluar secuencias de actividades didácticas acordes con los propósitos, el enfoque de enseñanza y los contenidos de las asignaturas que se imparten en la educación secundaria. El curso parte de reconocer que existen principios didácticos generales aplicables a la enseñanza de cualquier campo disciplinario, pero que cada tipo de contenido requiere estrategias específicas de tratamiento en el aula porque representa distintos niveles de desafío para los alumnos.

Otra de las finalidades del curso es que los normalistas analicen las relaciones entre la planeación de la enseñanza, la enseñanza misma y los procesos de aprendizaje; entre la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje; entre la planeación didáctica, la evaluación del aprendizaje y la eficacia del trabajo docente; las características del proceso de planeación y los resultados que se persiguen con los planes elaborados. Que reflexionen sobre los problemas, criterios, aspectos e instrumentos de la evaluación del aprendizaje, así como sobre el uso y la utilidad de la información generada en este proceso.

El curso incluye la revisión del carácter flexible y práctico de la planeación, en función de las características de los enfoques didácticos de las asignaturas a impartir en la secundaria, teniendo en cuenta que las estrategias de planeación y de trabajo docente pueden considerar distintas formas de organización de los contenidos de aprendizaje –de una o de más asignaturas–, en unidades de estudio, bloques temáticos, núcleos básicos de trabajo o actividades de integración de aprendizajes, si se precisan los propósitos educativos de la planeación y se cuenta con criterios adecuados para la selección de los contenidos que se pretende tratar de forma correlacionada, la utilización de los recursos didácticos, el diseño y aplicación de los instrumentos de la evaluación y el aprovechamiento de la información que se obtenga al evaluar, tanto para mejorar el proceso de planeación y conseguir mayor eficacia en el trabajo docente, como para superar los niveles de logro de los alumnos y fortalecer la calidad de sus aprendizajes.

También tiene como propósitos que los estudiantes, a partir de una revisión general del plan y programas de estudio de la educación secundaria, los estudiantes identifiquen los rasgos comunes de los enfoques de enseñanza de las

asignaturas y los contenidos afines entre algunas de ellas, para que sean capaces de diseñar y promover actividades de integración de aprendizajes que aseguren el cumplimiento de los propósitos educativos planteados en cada disciplina.

El estudio de esta asignatura tiene como base la formación obtenida por los estudiantes en los cursos de Propósitos y contenidos de la educación básica, La enseñanza en la escuela secundaria; cuestiones Básicas, y La expresión oral y escrita en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Es indispensable que este curso se apoye en los avances y los resultados logrados en el estudio de las asignaturas propias de la especialidad y se coordine con Observación y práctica docente II, que se aplica de forma simultánea en este semestre.

Orientaciones didácticas y de evaluación

Los temas de este programa no tienen una secuencia rígida, lo cual permite la adaptación del orden, considerando los acuerdos logrados en el colegio de maestros y los requerimientos para la elaboración de planes de clase así como su aplicación durante las jornadas de observación y práctica.

Las actividades de evaluación deberán ser congruentes con los propósitos del curso y corresponder con el carácter formativo del trabajo con el Plan de Estudios vigente, orientándose en el avance hacia los rasgos del perfil de egreso. Esta evaluación considerará el desarrollo y adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y competencias que permitan, a docentes y estudiantes, la valoración del trabajo realizado, así como practicar ajustes a las actividades, ritmo y orientaciones del curso. Es importante considerar aquellas aportaciones que los estudiantes planteen, así como la fundamentación de las mismas, como un elemento en el ejercicio formativo.

Propósitos

Al término del curso se pretende que los estudiantes:

- Valoren la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje como elementos fundamentales que orientan el trabajo docente y contribuyen al logro de los propósitos educativos.
- Reflexionen sobre los rasgos comunes entre los enfoques de enseñanza de las distintas asignaturas de la educación secundaria, los contenidos afines entre algunas de éstas, la forma de correlacionarlos en la planeación didáctica y la manera de tratarlos articuladamente en el aula.
- Conozcan y comprendan la relación recíproca de la planeación y la evaluación; en particular, que reconozcan que la información obtenida mediante la evaluación contribuye a mejorar el proceso de enseñanza.

Actividades de introducción al curso

1. En grupo, discutir sobre el contenido del siguiente texto:

Si cambiamos nuestras representaciones de la inteligencia, del aprendizaje y de la enseñanza, podremos cambiar las interacciones entre estudiantes y profesores en el aula. La reestructuración de nuestras escuelas debe empezar precisamente por ahí. Podemos tener nuevos entornos de aprendizajes basados en principios cognitivos, pero la mayoría de nosotros -inspectores, directores, líderes políticos, hombres de negocios, padres- tenemos que cambiar nuestras representaciones de lo que las aulas y las escuelas deben ser. Un entorno de aprendizaje mejorado que aplique lo que sabemos sobre el aprendizaje y la enseñanza puede no ser precisamente un aula donde el profesor explica, donde los niños están sentados trabajando individualmente en la misma tarea, y donde los estudiantes rinden para los profesores realizando tests de elección múltiple o trabajos escritos donde dicen sus conocimientos. Por el contrario puede ser un aula donde los niños trabajen en grupos [...] o a su propio ritmo [...] o con un compañero que dirige el grupo (como en algunos experimentos de enseñanza recíproca). El profesor puede no ser el foco de atención de estas clases. Los estudiantes pueden realizar trabajos diferentes, pueden tener oportunidades para corregir su trabajo, y se les puede valorar por su esfuerzo y sus mejoras personales en lugar de por un estándar. Tenemos que superar la idea de que las buenas escuelas son como las escuelas a las que nosotros fuimos.

John T. Bruer en *Escuelas para pensar, Una ciencia del aprendizaje en el aula*.

2. En equipos, analizar las situaciones que a continuación se describen:

Si entre los maestros en servicio se escucharan afirmaciones como:

- a) “Dada su estructura propia, en mi asignatura no es necesario planear, todo está establecido”.
 - b) “Para evaluar no se requieren otros instrumentos; basta con los exámenes”.
- ¿Cuál podría ser el fundamento de tales afirmaciones?
 - ¿Cuáles podrían ser los argumentos que hicieran aceptables las afirmaciones anteriores? Exponerlas al grupo.
 - Si un maestro basa su trabajo en estos argumentos ¿Cuáles serían las consecuencias para el proceso educativo? Exponer los puntos de vista.

Bloque I. La planeación y la evaluación en el proceso educativo

Temas:

1. La enseñanza y su relación con los procesos de aprendizaje.
 - 1.1 El diagnóstico de los conocimientos y habilidades de los alumnos: punto de partida para la planeación didáctica.
2. Las funciones de la planeación y la evaluación en el trabajo docente.
 - 2.1 Las relaciones entre la planeación y la evaluación.
3. Propósitos y características de la evaluación.
 - 3.1 Los procedimientos e instrumentos de la evaluación.

Bibliografía básica

- Bruer, John T. (1997), "Probar, intentar y enseñar", en *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 259-287.
- Coll, César (1997), "¿Cómo enseñar?... O el problema de la metodología de la enseñanza", "Diferencias individuales y métodos de enseñanza" y "¿Qué evaluar?, ¿Cuándo evaluar?, ¿Cómo evaluar?" en *Psicología y currículo*, México, Paidós, pp. 111-118 y 124-130.
- Casanova, Ma. Antonia (1998), "Evaluación: concepto, tipología y objetivos", en *La evaluación educativa*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 67-101.
- Gardner, Howard (1997), "Introducción: los enigmas centrales del aprendizaje" y "La educación para la comprensión durante los años de adolescencia" en *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 17-30 y 225-235.
- Gvirtz, Silvina y Mariano Palamidessi (1998), "La enseñanza" y "Una tarea abierta: pensar la buena enseñanza", en *El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza*, Buenos Aires, Aique, pp. 133-137 y 186-187.
- Hargreaves, Andy, Lorna Earl y Jim Ryan (2000), "La evaluación", "Definiciones de la evaluación", "Objetivos de la evaluación", "Pautas tradicionales de la evaluación", "Estrategias alternativas de evaluación", "Aprender para comprender", en *Una Educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 183-207, 208-221 y 226-238.
- Monereo Font, Carles (1999), "Enseñar a aprender y a pensar en la Educación Secundaria: las estrategias de aprendizaje", en *Psicología de la instrucción: La enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*, Barcelona, Horsori, pp. 69-88.
- Saint-Onge, Michel (2000), "La organización significativa del contenido" y "La competencia de los profesores", en *Yo explico pero ellos... ¿aprenden?*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 32-36 y 141-170.
- SEP (1994), "Acuerdo 200 por el que se establecen las Normas de Evaluación del Aprendizaje en Educación Primaria y Secundaria", en *Diario Oficial de la Federación*, México, Secretaría de Gobernación, p. 83.
- Stoll, Louise y Dean Fink (1999), "Cambiar los conceptos de enseñanza y aprendizaje", en *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora*, Barcelona, Octaedro, pp. 193-212.

Bibliografía complementaria

- Airasian, Peter W. (2002) *La evaluación en el salón de clases*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).
- Bruer, John T. (1997), "Aplicando lo que sabemos en nuestras escuelas: una nueva teoría del aprendizaje" y "Cambiando nuestras representaciones", en *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula*, México, SEP (Biblioteca del normalista) pp. 13-30 y 289-297.
- Castelló, M., M. Clariana, M. Palma y M. L. Pérez (1998), "Análisis de los factores que intervienen en la enseñanza-aprendizaje de estrategias en el aula", en *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 75-88.
- Hernández, Pedro (1998), "Pautas y estrategias para el diagnóstico inicial y la concreción de objetivos", en *Diseñar y enseñar*, Madrid, Narcea, pp. 69-75.
- Oramas, Luis José A. (1998), "Requisitos de la programación docente", en Pedro Hernández, *Diseñar y enseñar*, Madrid, Narcea, pp. 43-56.
- Saint-Onge, Michel (2000), "¿Disponen siempre los alumnos de las informaciones necesarias para poder comprender?", en *Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 76-84.
- SEP (1999), "[Acuerdo 261 por el que se establecen criterios y normas de evaluación del aprendizaje de los estudios de licenciatura para la formación de profesores de educación básica](#)", en *Diario Oficial de la Federación*, México, Secretaría de Gobernación, pp. 65-66.

Sugerencias de actividades:

1. Con base en la información obtenida durante las actividades de observación y práctica docente, en el semestre pasado, así como de vivencias de los años de secundaria, en equipos, comentar acerca de las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo se enseña en secundaria la asignatura de su especialidad?
- ¿Hay un método preciso para enseñar esta asignatura?
- ¿Cómo se planea en esta asignatura?
- ¿Qué características tienen los planes elaborados para las jornadas de observación y práctica que considera más adecuados para la enseñanza en su asignatura?
- ¿Cuándo puede afirmarse que la enseñanza ha cumplido con su propósito?

Comentar en grupo las respuestas y redactar conclusiones.

2. Realizar una lectura comentada de los textos "[La enseñanza](#)" y "[Una tarea abierta: pensar la buena enseñanza](#)"; Silvina Gvirtz y Mariano Palamidessi; reflexionar acerca de los siguientes aspectos:

- La relación que se establece entre la enseñanza y el aprendizaje.
- Las diferencias entre enseñanza y aprendizaje.
- ¿Por qué se considera a la enseñanza como una acción de andamiaje y retirada?

Redactar sus conclusiones en un texto breve y darlo a conocer al grupo.

3. Organizar al grupo en tres equipos para presentar las ideas de tres autores respecto a la relación entre enseñanza y aprendizaje.

Los equipos se organizarán de acuerdo con los siguientes textos:

- a) [“Aprender para comprender”](#), de Hargreaves.
- b) [“Introducción: los enigmas centrales del aprendizaje”](#), de Gardner.
- c) [“Cambiar los conceptos de enseñanza y aprendizaje”](#), de Stoll.

Cada equipo presentará de manera breve las ideas principales del texto que le correspondió, así como los principios y métodos bajo los cuales funcionaría una escuela basada en esas ideas.

Algunos puntos a considerar pueden ser:

- Estudiar, ¿para qué?
- ¿Qué tipo de enseñanza se requiere?
- ¿Cuáles serían las evidencias de la enseñanza?
- ¿Por qué cambiar la enseñanza?
- ¿Cuáles son las posibilidades de aplicar la metodología presentada en la escuela telesecundaria?

4. Leer individualmente el texto [“Enseñar a aprender y a pensar en la Educación Secundaria: las estrategias de aprendizaje”](#), de Monereo, y con base en las ideas expuestas por el autor elaborar en equipos una propuesta de aplicación de los métodos descritos para enseñar estrategias de aprendizaje, considerando temas de una o varias materias del currículo de secundaria.

5. Con la finalidad de considerar los conocimientos previos de los adolescentes para planear la enseñanza y analizar la importancia que esto tiene: elaborar un texto analítico y reflexivo que incluya, además de las ideas de diferentes autores, la propia experiencia en el aprendizaje que considere o no las ideas y representaciones previas de los alumnos; asimismo puede utilizarse la información obtenida durante las jornadas de observación y práctica docente.

Es necesario tomar en cuenta el tiempo de investigación, revisión de textos y elaboración del escrito, por lo que la actividad se plantea a mediano plazo.

El análisis del tema puede favorecerse si los estudiantes leen y analizan el trabajo de un compañero y lo presentan en una sesión, resaltando las ideas principales y los puntos de acuerdo o desacuerdo.

Los textos a revisar son:

- a) [“¿Cómo enseñar?... o el problema de la metodología de la enseñanza”](#), de César Coll.
 - b) [“Aprender para comprender”](#), de Andy Hargreaves.
 - c) [“La educación para la comprensión durante los años de adolescencia”](#), de Howard Gardner.
 - d) [“La organización significativa del contenido”](#), de Michel Saint-Onge.
6. Leer individualmente el texto de Saint-Onge, [“La competencia de los profesores”](#). Comentar en equipo cuestiones como las siguientes y tomar nota de los aspectos más relevantes. De acuerdo con el autor:
- ¿Qué relación hay entre enseñanza y aprendizaje?
 - ¿Qué características de la enseñanza influyen favorablemente en el aprendizaje?
 - ¿Qué relación se establece entre planeación (fase preactiva) y evaluación (fase postactiva)?

Repartir entre los equipos una de las fases de la relación pedagógica (didáctica, de mediación y de estudio); pedir a los equipos explicar la fase que les correspondió, considerando los aspectos principales y plantear ejemplos. Presentar sus conclusiones al grupo y fundamentarlas.

Comentar en grupo las implicaciones que tendría para el aprendizaje en telesecundaria, considerar de manera prioritaria sólo una de las fases y descuidar las otras dos.

7. Para abordar las actividades relativas al tema de la evaluación, conviene realizar una discusión y análisis sobre las ideas que los estudiantes tienen sobre los cuestionamientos siguientes:
- ¿Qué evaluar?
 - ¿Cuándo evaluar?
 - ¿Cómo evaluar?
 - ¿Para qué evaluar?

Escribir en el pizarrón las ideas que los alumnos expongan; de presentarse algunas contradictorias tratar de depurar con base en la argumentación de quienes las proponen. En su cuaderno de notas, registrar las conclusiones de la discusión.

8. Leer los textos [“La evaluación”](#), [“Definiciones de la evaluación”](#), [“Objetivos de la evaluación”](#) y [“Pautas tradicionales de evaluación”](#), de Andy Hargreaves. Reflexionar en torno a puntos como los siguientes y tomar nota de sus conclusiones:

- ¿Por qué pensar en una reforma a la manera de evaluar?
- ¿Cuáles son las razones que fundamentan el uso de diversas estrategias de evaluación?
- ¿Por qué considerar a la evaluación como parte integral del proceso de aprendizaje y no sólo una actividad de cierre?
- ¿Cuál es la importancia de que la evaluación responda a cada uno de los cuatro objetivos planteados por el autor?
- ¿Cuales son los efectos negativos de la forma tradicional de evaluar?

En este aspecto, el análisis pudiera enriquecerse con las actividades realizadas en el punto cuatro del tercer bloque del curso La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas I.

9. Leer individualmente el texto: [“¿Qué evaluar?, ¿cuándo evaluar?, ¿cómo evaluar?”](#), de César Coll, y confrontar las ideas expuestas por el autor con las conclusiones de las dos actividades anteriores.
10. Elaborar un cuadro en que se representen las ventajas de las formas de evaluar presentadas en los textos: [“Probar, intentar y enseñar”](#), de Bruer, y [“Estrategias alternativas de evaluación”](#), de Hargreaves.
Comentar acerca de las posibilidades de aplicación y ventajas de poner en práctica dichas formas en la escuela secundaria.
11. Leer individualmente [“Evaluación: concepto, tipología y objetivos”](#), de Casanova, y el [“Acuerdo 200 por el que se establecen las Normas de Evaluación del Aprendizaje de Educación Primaria y Secundaria”](#). Comentar en equipos, sobre la viabilidad de un cambio en las concepciones de evaluación y su instrumentación. Tomar nota de las ideas más relevantes.
12. Con base en las actividades realizadas, la lectura de los textos y la información recabada durante las actividades de observación y práctica en las escuelas telesecundarias, elaborar un texto en el cual se compare la práctica convencional de la evaluación con las recomendaciones de los diversos autores y la norma educativa.

Bloque II. La planeación didáctica

Temas:

1. Criterios básicos para la planeación didáctica: los propósitos educativos, las características y necesidades de los alumnos, los recursos para la enseñanza y el uso del tiempo.
2. Modalidades de la planeación didáctica: selección y adaptación de contenidos.
 - 2.1 Rasgos comunes de los enfoques de enseñanza de las asignaturas y los contenidos afines de los programas de estudio de la educación secundaria:
 - La enseñanza del Español y de las Matemáticas y su relación con el estudio de las demás asignaturas de la educación secundaria.
 - Rasgos del enfoque y contenidos afines de Biología, Física y Química, e Historia y Geografía.
 - El aprendizaje de las diversas asignaturas y la Formación Cívica y Ética.
 - 2.2 Planeación según la temporalidad y la forma como se organizan los contenidos: planes de clase por día, semana o curso; organización de contenidos por núcleos o bloques temáticos, por asignatura o relación de contenidos afines de varias asignaturas.
3. El diseño y aplicación de las estrategias y actividades de enseñanza.
 - 3.1 La correspondencia de los planes de clase con los propósitos educativos de la enseñanza de la o las asignaturas. La selección y el uso de los recursos didácticos.
 - 3.2 El aprovechamiento de las situaciones imprevistas en el aula, el interés de los alumnos en el transcurso de la clase y el carácter flexible del plan.

Bibliografía básica

- Airasian, Peter W. (2002), "Cómo mejorar la evaluación de la planeación", en *La evaluación en el salón de clases*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 59-64.
- Bruer, John T. (1997) "La cognición del profesor: ¿qué sabe Nancy?", "El programa de investigación que falta" y "Enseñanza y transformación de conocimiento", en *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 279-288.
- Carvajal, F. *et al.*, (1997), "Programación de aula, ¿para qué? Orientaciones didácticas para la planificación docente en el aula", en *Aula de innovación educativa*, año VI, núm. 57, febrero, Barcelona, pp. 65-72.
- Castelló, M., M. Clariana, M. Palma y M. L. Pérez (1998), "Un ejemplo de uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje en Educación Secundaria Obligatoria", en *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 170-182.

- Gvirtz, Silvina y Mariano Palamidessi (1998), "Un modelo básico", en *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*, Buenos Aires, Aique, pp. 188-209.
- Meirieu, Phillippe (1997), "Las estrategias de aprendizaje" y "Guía metodológica para la elaboración de una situación problema", en *Aprender, sí. Pero ¿cómo?*, Madrid, Octaedro, pp. 139-167 y 181-198.
- Nieda, Juana y Beatriz Macedo (1998), "Las orientaciones metodológicas y para la evaluación", en *Un currículum científico para estudiantes de 11 a 14 años*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 119-161.
- SEP. Libros para el maestro de las distintas asignaturas de secundaria, México.
- (2006), *Plan de estudios de educación secundaria y Programas de las asignaturas*, México.
- Valls, Enric (1995), "La naturaleza de los contenidos procedimentales del currículum" y "La enseñanza de los procedimientos", en *Los procedimientos: aprendizaje, enseñanza y evaluación*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 19-30 y pp. 173-187.
- Zabala Videilla, Antoni (1998), "Las secuencias didácticas y las secuencias de contenido", "La distribución del tiempo no es lo de menos" y "La organización de los contenidos", en *La práctica educativa. Cómo enseñar*, Barcelona, Graó (Serie: Pedagogía, 120), pp. 53-90, 139-140 y 143-159.

Bibliografía complementaria

- Aguilar Hernández, Citlali (1998), "La integración de contenidos: una manera de poseer el conocimiento", en *El traspatio escolar. Una mirada al aula desde el sujeto*, México, Paidós (Maestro y enseñanza), pp. 95-132.
- Castelló, M., M. Clariana, M. Palma y M. L. Pérez (1998), "Análisis de los procedimientos interdisciplinarios en las áreas curriculares de Educación Secundaria Obligatoria", en *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 137-143.
- Coll, César (1995), "¿Cuándo enseñar?... O el problema de la organización y secuenciación de las intenciones educativas", en *Psicología y currículum*, México, Paidós, pp. 64-107.
- Coll, César (coord.) (1999), "Enseñar y aprender, construir y compartir: las relaciones entre los tres elementos del triángulo interactivo", en *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*, Barcelona, Horsori, pp. 25-44.
- Hernández, Pedro (1998), "Errores más frecuentes en la elaboración del diseño", en *Diseñar y enseñar*, Madrid, Narcea, pp. 23-43.
- Jiménez Méndez, Martina de Jesús (1992), "Proyecto "Asalto a las tierras", en *Módulo. El maestro de actividades culturales y la práctica docente*, México, Conaculta/SEP, pp. 151-155.
- Nieda, Juana y Beatriz Macedo (1998), "Qué y cuándo enseñar: los contenidos", en *Un currículum científico para estudiantes de 11 a 14 años*, México, SEP (Biblioteca del normalista), México, pp. 85-115.

Salgueiro, Ana María (1998), "El plan de trabajo: el qué, el cómo y el porqué", en *Saber docente y práctica cotidiana. Un estudio etnográfico*, Barcelona, Octaedro (Repensar la educación, 3), pp. 155-160.

Actividad de apertura

En grupo, exprese su opinión sobre el siguiente texto:

El currículo no es un fin en sí mismo; es el medio para ayudar al alumno a aprender lo que se considera esencial para que le permita desempeñarse como adulto en sociedad y desplegar su potencial como individuo. Pretende impulsar en el alumno habilidades, actitudes, valores y disposición a la acción que la sociedad desea desarrollar en sus ciudadanos. Lo más importante del currículo son los objetivos planteados, de manera que todo lo que se considere necesario para cumplirlos debe orientar cada paso de su planeación y puesta en práctica. Hay altas probabilidades de lograr los objetivos si todos los componentes del currículo (redes de contenidos, métodos de enseñanza, actividades de aprendizaje e instrumentos de evaluación) se seleccionan con la idea de que coadyuvan al cumplimiento de los objetivos y propósitos más amplios.

Lo anterior impone una planeación curricular que incluya el desarrollo de las capacidades que el alumno pueda usar tanto dentro como fuera de la escuela, ahora y en lo futuro. Al respecto, es importante enfatizar objetivos relacionados con la comprensión, la valoración y la aplicación en la vida. Comprender significa aprender tanto los elementos individuales de una red de contenidos entrelazados, como las relaciones ente ellos, de manera que el alumno los formule en sus propios términos y los relacione con su conocimiento previo. Valorar significa que el alumno aprecie lo que aprende porque entiende que hay buenas razones para hacerlo. Aplicar significa que el alumno retiene el conocimiento y es capaz de utilizarlo en otros contextos donde hiciere falta.

Si se desarrollan los contenidos con estos propósitos en mente, el alumno los retendrá como aprendizaje significativo que guarda una coherencia interna, está sólidamente vinculado a otros aprendizajes significativos y resulta accesible para su aplicación. Es muy probable que esto ocurra cuando el contenido se estructura en torno a ideas organizadoras y cuando su desarrollo, durante lecciones y actividades de aprendizaje, se centra en dichas ideas y sus relaciones.

Jere Brophy, en *Enseñanza*, Academia Internacional de Educación (UNESCO)

Sugerencias de actividades:

1. Leer las siguientes afirmaciones sobre la planeación.

- a) “Se revisan conceptos básicos, que es el programa que llevamos, se ven las planeaciones, se da secuencia según lo establecido en ellas; se delimitan los objetivos para no hacer tediosa la clase y se toma lo esencial de cada sesión”.
- b) “Yo planeo por núcleo, me ayudo del programa para ver cuál es el concepto central; a partir de ahí vamos viendo cuáles son las sesiones claves, las sesiones auxiliares. Esa es la importancia de la evaluación porque yo conozco las características o el contenido de un núcleo y lo voy a planear para que impacte en el joven, en el alumno, que realmente él logre tener un aprendizaje significativo dándole fuerza a las sesiones que son precisamente clave”.
- c) “[...] A veces surgen otras preguntas e incluso también nosotros podemos hacer adecuaciones dentro de esa materia[...] Yo planeo clase con clase, por ejemplo si el día de mañana veo la lección 20 de matemáticas, primeramente paso a los muchachos al pizarrón a que resuelvan una ecuación o simplemente desde su lugar los pongo a realizar un ejercicio, luego ya después entro en materia, lo que es la lección 20: doy una explicación en el pizarrón hago una operación y les pregunto: ¿entendieron la clase?; pues que sí o que no le entendemos, nuevamente damos otro repaso y luego ya entramos de lleno a los libros de texto”.
- d) “En esta escuela lo que implementamos nosotros es trabajar a tres columnas o sea: ver que los muchachos sepan identificar cuál es el contenido general; qué es lo que se persigue, la meta que se quiere alcanzar de ese contenido y posteriormente que den su interpretación personal, lo que ellos aprendieron, lo que ellos comprendieron de esa lección”.

Comentar en equipo y organizar un debate en el que se tome partido por aquella afirmación con la que se esté de acuerdo o parcialmente de acuerdo, fundamentando claramente su decisión.

Tomar nota de las ideas más relevantes de la discusión y establecer las conclusiones pertinentes.

2. A partir de la lectura del texto de Carvajal, "[Programación de aula, ¿para qué?](#)"¹, discutir en equipos los siguientes aspectos:

- ¿Para qué planear?
- ¿Para quién planear?
- ¿Cuáles son las razones para evitar los extremos: Ausencia de planeación y planeación cerrada?

3. De forma grupal comentar a partir del siguiente cuestionamiento:

- ¿Qué se requiere saber para enseñar algo a alguien?
- a) Realizar una lista sobre los conocimientos generales a toda acción de enseñanza o permanentes, y aquellos que se requieren preparar específicamente para un tema.
- b) Leer "[La cognición del profesor: ¿qué sabe Nancy?](#)", "[El programa de investigación que falta](#)" y "[Enseñanza y transformación de conocimiento](#)", de Buer.
- c) Elaborar un cuadro comparativo sobre las acciones que realizan profesores expertos y los principiantes en la enseñanza.
- d) Contrastar las ideas del cuadro anterior con las propuestas de la lista de la primera actividad.
- e) Comentar acerca de las habilidades que hacen más efectiva la tarea de la enseñanza.
- f) Valorar la importancia de considerar estos aspectos durante la planeación.

4. Considerar el texto "[Un modelo básico](#)" de Silvina Gvirtz y Mariano Palamidessi para realizar una reflexión respecto de las actividades a realizar durante el proceso de enseñanza entre lo planteado por los autores y lo recomendado en el Plan de Estudios 2006 de Educación Secundaria y los programas de la asignatura de su especialidad.²

La actividad podría considerar las afirmaciones referidas a cada uno de los apartados del texto:

- a) Las metas, objetivos o expectativas de logro: ¿Por qué en el Plan y Programas de Estudio de Secundaria se establecen propósitos?

¹ El texto de Carvajal apareció publicado en la revista española "*Aula de innovación educativa*". Hasta el momento no ha sido recuperado. Libro Digital ofrece al menos una reseña de ese artículo, por Verónica Torres. Para complementar la actividad se puede revisar "[Programación de aula: una propuesta](#)", de Manuel López Navarro.

² El Plan de Estudios 2006, así como los programas y materiales de apoyo para las diversas asignaturas de educación secundaria pueden consultarse en www.reformasecundaria.sep.gob.mx

- b) Las tareas y actividades: ¿Es conveniente plantear actividades universales para aprender ciertos contenidos?
- c) Selección de materiales y recursos: ¿Cuáles serían las ventajas de diversificar los recursos y su uso?
- d) La participación de los alumnos: ¿Cómo puede participar responsablemente el alumno en su aprendizaje?
- e) La organización del escenario: ¿Cómo organizar el tiempo de enseñanza sin despreciar el apoyo de la sesión televisiva?
- f) La evaluación de los aprendizajes: ¿Cómo evaluar para obtener, además de conocimiento sobre el avance de los alumnos respecto a su aprendizaje de los contenidos, la información que nos permita mejorar la enseñanza?

5. En grupo, realizar una lectura comentada del texto de Zabala, [“La distribución del tiempo no es lo de menos”](#); discutir sobre aspectos como los siguientes:

- ¿Qué determina la distribución de las actividades en el tiempo de la jornada?
- ¿Cuáles son las ventajas o los inconvenientes de adaptarse a tal distribución?
- ¿Qué posibilidades sugiere para adaptar la enseñanza a las necesidades de los alumnos?
- La organización distinta de los contenidos o la relación de varias asignaturas ¿es una opción viable?

Tomar nota de las conclusiones de la discusión.

6. A partir de la lectura del texto de Meirieu, [“Las estrategias de aprendizaje”](#), analizar en equipos la conveniencia y posibilidad de considerar una planeación flexible que permita atender a las estrategias particulares de aprendizaje de sus alumnos. Algunos puntos para dirigir el análisis se presentan a continuación:

- ¿Qué aspectos caracterizan un modelo individualizado de aprendizaje?
- ¿Cómo reconocer en los alumnos sus estrategias de aprendizaje?
- ¿Es posible organizar la enseñanza para atender las diferentes estrategias de aprendizaje?
- ¿Cómo considerar en la planeación las estrategias de aprendizaje de los alumnos?
- ¿Cuáles considera que son las dificultades para aplicar cada una de las estrategias de diferenciación presentadas por el autor?

7. Organizar al grupo en equipos para realizar las siguientes actividades:

- Leer el texto de Niedo, [“Orientaciones metodológicas”](#) e identificar las ideas principales que presenta la autora.

- Elaborar con estas ideas un texto con el tema *Recomendaciones para planear actividades de enseñanza de las ciencias*, en el cual se consideren los siguientes aspectos:
 - Concepción sobre el aprendizaje de los alumnos.
 - Importancia de considerar las ideas previas.
 - Clima en el aula adecuado al aprendizaje.
 - Estrategias adecuadas de enseñanza y aprendizaje de las ciencias.
 - Uso adecuado de los recursos didácticos.

8. De manera individual leer el texto [“La organización de los contenidos”](#), de Zabala, y realizar las siguientes actividades:

- Formar cuatro equipos a fin de que cada equipo considere uno de los métodos globalizados que considera el autor en el texto:
 - a) Los centros de interés de Decroly.
 - b) El método de proyectos de Kilpatrick.
 - c) La investigación del medio del MCE.
 - d) Los proyectos de trabajo globales.
- Elaborar por equipo una propuesta de organización de los contenidos considerando el método que le correspondió.
- El trabajo debe considerar:
 - Una breve fundamentación sobre las ventajas de aplicarlo en la escuela telesecundaria.
 - Los cambios necesarios para su implementación.
 - Los posibles obstáculos para su aplicación.

Presentar las propuestas al grupo, comentarlas y formular las conclusiones.

9. A partir de la lectura de los textos de Valls, [“La naturaleza de los contenidos procedimentales del currículum”](#) y “La enseñanza de los procedimientos”³, comentar en grupo acerca de los siguientes aspectos:

- Partiendo de la idea de que los distintos contenidos de enseñanza y aprendizaje no pueden considerarse independientes en el aprendizaje, ¿por qué plantear estrategias de aprendizaje y de enseñanza diferenciadas?, ¿cómo favorecer el aprendizaje de cada tipo de contenido?

³ Este texto no ha sido recuperado hasta el momento. Dentro de la lectura propuesta para la actividad 12, de este mismo bloque, puede consultarse el apartado “Enseñar contenidos procedimentales” (pp. 30-32)

- ¿Qué características tiene la práctica que el autor propone en cuanto al desarrollo de habilidades, estrategias y métodos de trabajo?
- ¿Cuáles son los puntos principales a considerar en cada una de las etapas de aprendizaje que plantea el autor?
- ¿Cómo justifica el autor que la enseñanza directa, los procedimientos, los análisis y la autorreflexión que hace el alumno son complementarias en el aprendizaje de procedimientos?

Tomar nota de las ideas más relevantes de la discusión y elaborar alguna conclusión personal.

10. En equipos realizar un análisis del texto [“Un ejemplo de uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje en Educación Secundaria Obligatoria”](#), de Castelló. Algunos aspectos para guiar el análisis pueden ser:
 - ¿Qué ventajas representa planear organizando los contenidos en una unidad didáctica?
 - ¿Por qué es necesaria la realización de una detallada justificación de la actividad previa a su aplicación?
 - ¿Qué obstáculos podrían presentarse para aplicar este proceso en la escuela telesecundaria?
11. Leer individualmente el texto de Meirieu, [“Guía metodológica para la elaboración de una situación problema”](#). Organizados en equipos ilustrar con ejemplos de actividades cada uno de los puntos en los que el autor constituye su propuesta. Organizar la actividad para que cada punto cuente, por lo menos, con dos ejemplos. Presentar al grupo y justificar los productos obtenidos.
12. Leer el texto [“Las secuencias didácticas y las secuencias de contenido”](#), de Zabala. Tomar nota de las ideas más relevantes presentadas por el autor.
13. Elaborar, con los criterios que aparecen en el siguiente cuadro, una escala que permita valorar las planeaciones elaboradas por los propios estudiantes y las colectadas durante las jornadas de observación y práctica de acuerdo con los criterios propuestos por Raths.

[1] Raths (1973) enumera una serie de principios para el diseño de actividades de aprendizaje. Así, en condiciones iguales, una actividad es preferible a otra si:

1. Permite al alumno tomar decisiones respecto a cómo desarrollarla y ver las consecuencias de su elección.

2. Atribuye al alumno un papel activo en su realización.
3. Exige del alumno una investigación de ideas, procesos intelectuales, sucesos o fenómenos de orden personal o social y le estimula a comprometerse en la misma.
4. Obliga al alumno a interactuar con la realidad.
5. Puede ser realizada por alumnos de diversos niveles de capacidad y con diferentes intereses.
6. Obliga al alumno a examinar en un contexto nuevo una idea, un concepto o una ley que ya conoce.
7. Obliga al alumno a examinar ideas o sucesos que normalmente son aceptados sin más por la sociedad.
8. Coloca al alumno y al enseñante en una posición de éxito, fracaso o crítica.
9. Obliga al alumno a reconsiderar y revisar sus esfuerzos iniciales.
10. Obliga a conocer y aplicar reglas y normas.
11. Ofrece al alumno la posibilidad de planificarla con otros, participar en su desarrollo y compara los resultados obtenidos. Es relevante para los propósitos e intereses explícitos de los alumnos.

¹Citado por Juana Nieda, y Beatriz Macedo en, *Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años*, Biblioteca del Normalista.

14. A partir de la lectura del texto [“Cómo mejorar la evaluación de la planeación”](#), de Peter W. Airasian, y de las actividades realizadas en este bloque, redactar un texto breve en el cual se propongan puntos importantes para hacer más eficaz la planeación en la escuela telesecundaria.

Bloque III. La evaluación del aprendizaje

Temas:

1. Criterios y aspectos de la evaluación.
 - 1.1 Los conocimientos previos de los alumnos y los propósitos de la enseñanza: conocimientos, habilidades y actitudes.
2. Los recursos, instrumentos y procedimientos de la evaluación: su diseño y su relación con los propósitos educativos.
 - 2.1 La observación, el diario de clase, las producciones de los alumnos, los exámenes y cuestionarios. Los momentos para evaluar.

2.2 Los usos de la información generada en el proceso de evaluación: base para mejorar el proceso de enseñanza, la atención a la diversidad en el aula y la acreditación de los alumnos.

Bibliografía básica

- Airasian, Peter W. (2002), "Evaluación durante la enseñanza", en *La evaluación en el salón de clases*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 66-77.
- Casanova, Ma. Antonia (1998), "Un modelo evaluador y su metodología", en *La evaluación educativa*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 139-156.
- Castelló, M., M. Clariana, M. Palma y M. L. Pérez (1998), "La evaluación de las estrategias de aprendizaje de los alumnos", en *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp. 99-124.
- Celman, Susana (1998), "¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta del conocimiento?", en *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós, pp. 35-66.
- Danielson, Charlotte y Leslye Abrutyn (2002), "Los beneficios de los portafolios", en *Una introducción al uso de portafolios en el aula*, México, FCE, pp. 52-65.
- Nieda, Juana y Beatriz Macedo (1998), "Las orientaciones metodológicas y para la evaluación", en *Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años*, México, SEP (Biblioteca del normalista), pp.162-177.
- Siedel, Steve (2000), "Curiosidad y admiración. La junta de evaluación colectiva", en *La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes*, Buenos Aires, Paidós, pp. 49-73.
- Zavala Vidiella, Antoni (2000), "La evaluación", en *La práctica educativa. Cómo enseñar*, Barcelona, Graó, pp. 203-217.

Bibliografía complementaria

- Best, J. W. (1982), "La investigación activa y su organización dentro del sistema escolar español", en *Cómo investigar en educación*, Madrid, Morata, pp. 409-417.
- Casanova, Ma. Antonia (1998), "Evaluación del proceso de enseñanza" y "Organización y práctica del proceso evaluador. La evaluación en el aula: educación secundaria", en *La evaluación educativa*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 197-223 y 244-253.
- Coll, César (coord.) (1999), "Las prácticas de evaluación en el marco de la reforma educativa. Propuestas, dificultades y actuaciones prioritarias", en *Psicología de la instrucción. La enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*, Barcelona, Horsori, pp. 155-164.
- Dean, Joan (1993), "Observación", "Archivos de registro" y "Tipos de registro", en *La organización del aprendizaje en la educación primaria*, Barcelona, Paidós, pp. 240-242, 246-250 y 250-251.
- Schmelkes, Sylvia (2000), "Evaluación del aprendizaje y calidad de la educación básica", en *Problemas y Políticas de la Educación Básica. Programa y materiales de apoyo*

para el estudio. Licenciatura en Educación Primaria. Primer semestre, 2ª ed., México, SEP, pp. 91-102.

Sugerencias de actividades

1. En equipos, analizar los comentarios sobre evaluación que a continuación se presentan:

- a) “Yo siempre aplico exámenes elaborados mixtos: que no sean del libro totalmente ni tampoco míos, se combinan los dos tipos para que los muchachos no memoricen los exámenes que ya están en los textos sino que estudien.”
- b) “Una calificación depende también del esfuerzo del alumno, porque a veces no basta con el examen sino que también con su participación, que traigan sus trabajos, sus tareas...”
- c) “En matemáticas lo que evalúo son conocimientos, si los aprendieron o no los aprendieron; pero a mí me gustaría más evaluarlo de otra manera: si esos conocimientos se pudieran aplicar en la vida diaria, ver el procedimiento, cómo lo hacen, cómo lo resuelven.”

Con base en los comentarios anteriores, reflexionar sobre las ideas que los fundamentan, empleando las siguientes preguntas:

- ¿Para qué evaluar?
- ¿Qué debemos evaluar?
- ¿Cómo debemos evaluar?

Exponer el resultado de las reflexiones y discutir en grupo. Obtener conclusiones de la discusión y contrastarlas con las obtenidas en la actividad 7 del primer bloque de este programa.

2. Analizar en grupo el texto [“La evaluación de las estrategias de aprendizaje de los alumnos”](#), de Castelló y otros. Reflexionar sobre los siguientes puntos:

- La importancia de este tipo de evaluación.
- La finalidad de estas estrategias de evaluación, ¿qué información nos proporcionan?
- La posibilidad de realizarlas en la escuela secundaria.

3. Leer individualmente el texto de Casanova, [“Un modelo evaluador y su metodología”](#). En equipos, elaborar una estrategia de evaluación que considere diferentes formas de recopilación y tratamiento de la información. La propuesta

deberá prepararse para ponerse en práctica durante las próximas jornadas en las escuelas secundarias y ser susceptible de presentación y valoración de sus resultados en una sesión de análisis en el grupo.

4. Comentar en grupo sobre la temporalidad de la evaluación, sus características y finalidades en cada momento. Analizar las siguientes afirmaciones:

- a) “Nosotros realizamos evaluaciones cada núcleo básico y otorgamos calificaciones cada bimestre.”
- b) “La evaluación normal nosotros debemos entregarla cada bimestre, pero yo los evalúo cada mes: yo hago los exámenes por núcleo, aparte de que les dejo trabajos extras, trabajos en equipos, tareas en su casa...”
- c) “Se puede evaluar diariamente, en cada sesión. En cada momento del aprendizaje se puede evaluar.”
- d) “Generalmente hacemos dos formas de evaluación, una es al finalizar cada núcleo y la segunda al finalizar cada periodo, en este caso cada bimestre.”

Leer individualmente el texto [“Evaluación”](#), de Zabala, y elaborar un cuadro en el cual se ordenen las características y finalidades de las diferentes fases de la evaluación que presenta el autor.

5. Leer el texto de Niedo, [“Orientaciones para la evaluación”](#), y, con base en las ideas presentadas por la autora y lo expresado en el texto de la actividad anterior, analizar exámenes que se hayan recolectado por parte del grupo. Complementar el análisis con:

- Orientaciones para la evaluación incluidas en el libro para el maestro de educación secundaria, de su especialidad.
- Tipo de contenido que se pretende evaluar y pertinencia del instrumento:
 - Conceptos (contenidos factuales y conceptuales)
 - Procedimientos
 - Actitudes
- Modificaciones y/o agregados que se consideren convenientes para mejorar el proceso de evaluación en los casos presentados.

6. En grupo, reflexionar sobre el siguiente párrafo y los comentarios de dos maestros:

La preocupación por los “niveles” de aprendizaje de los alumnos como criterio prácticamente único para valorar la calidad de la enseñanza -otra consecuencia de la sobrevaloración de la función acreditativa de la evaluación- proporciona un [...] ejemplo de las dificultades y resistencias

a los que se enfrentan los intentos de avanzar en la dirección de unas prácticas evaluativas más inclusivas, acordes con los principios y planteamientos de una enseñanza adaptativa. Los “niveles” remiten a criterios fijos y homogéneos de valoración y a la estandarización de las situaciones e instrumentos utilizados para evaluar, lo que dificulta enormemente la posibilidad de obtener una información individualizada sobre los progresos y dificultades del alumno que permita ajustar y adaptar en consecuencia la enseñanza. Otorgar prioridad absoluta a los “niveles” de rendimiento de los alumnos -medidos además, por lo general, mediante situaciones y pruebas estandarizadas en el marco de evaluaciones externas a los centros y ajenas a las prácticas evaluativas del profesorado- es hasta cierto punto contradictorio con el propósito de potenciar e incluso preservar, la función pedagógica de la evaluación sumativa.

César Coll, y Javier Onrubia, en *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*.

- a) “Yo pienso que la evaluación no sólo se debe dar en número, hay que tomar otros aspectos: la forma en la que van cambiando nuestros alumnos. En formación cívica y ética a mí no me interesa que sólo estén aprendiendo conocimientos, sino que los apliquen tanto en su familia, en la escuela, fuera de ella; en su forma de ir trabajando esos valores desde el respeto la solidaridad, la tolerancia”.
- b) “La evaluación no depende de un número, ni tampoco se conoce a los alumnos por número de lista, debemos darle otro sentido; porque a lo mejor yo tengo un niño que es sumamente listo en matemáticas pero a lo mejor en inglés no, o que a lo mejor es un niño mucho muy hábil para hacer trabajos de tecnológicos o trabajos de artística pero a lo mejor en matemática le va mal; entonces, yo pienso que debemos de balancear una cosa con la otra... hacer una crítica constructiva de la persona”.

Comentar en grupo acerca de sus acuerdos o diferencias con lo expresado en los textos anteriores; dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Es posible cambiar la forma de evaluar en la escuela secundaria?, ¿cómo se instrumentaría ese cambio?
 - ¿Cuáles serían las principales finalidades del cambio?
7. En equipos, elaborar una serie de preguntas que permitan conformar un guión de entrevista para aplicarlo a los docentes de escuelas secundarias, con el propósito de contrastar sus ideas y aportaciones en torno a la evaluación, su aplicación, su utilidad y las adaptaciones que realizan o realizarían para mejorarla.

8. Con base en la lectura del texto [“Evaluación durante la enseñanza”](#), de Airasian, dar respuesta a los siguientes cuestionamientos:
- ¿Cómo apoyar la toma de decisiones durante la enseñanza a partir de la evaluación?
 - ¿Cuáles son los aspectos e indicadores a considerar en la toma de decisiones?
 - ¿Cómo mejorar la evaluación durante la instrucción?
9. Leer el texto [“Los beneficios de los portafolios”](#), de Danielson, y comentar en equipos los siguientes puntos:
- Qué ventajas representa el uso del portafolios en cuanto a:
- Lo que permite evaluar
 - La participación de los alumnos
 - Generar una visión longitudinal
 - La atención individualizada
 - La continuidad y retroalimentación en la relación enseñanza-evaluación
- Registrar los comentarios más relevantes.
10. Leer individualmente el texto [“¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?”](#), de Celman. Elaborar, con base en las ideas de la autora, un cuadro que refleje las principales acciones que permiten mejorar la evaluación en cada uno de los principios que se plantean:

Principios	Acciones para mejorar la evaluación
La evaluación no es ni puede ser un apéndice de la enseñanza ni del aprendizaje...	
La mejora de los exámenes comienza mucho antes...	
No existen formas de evaluación que sean absolutamente mejores que otras...	
La evaluación [puede] pasar a ser una herramienta que permita comprender y aportar a un proceso.	
Obtener información acerca de lo que se desea evaluar es sólo un aspecto del proceso evaluativo.	
La evaluación se constituye en fuente de conocimiento y lugar de gestación de mejoras educativas si se la organiza en una perspectiva de continuidad.	
La evaluación de las estrategias de aprendizaje es un área con amplias posibilidades de incidencia en la transformación de dicho proceso.	
El uso de la información proveniente de las acciones evaluativas, permite la apropiación democrática del conocimiento que en él se produce.	

11. En grupo reflexionar acerca del siguiente párrafo:

La calidad de la educación depende, en buena medida, de la rigurosidad de la evaluación. Y evaluar no siempre resulta fácil, pero siempre es ineludible. La evaluación es compleja porque desemboca no sólo en asumir, sino también en rechazar muchas posibilidades, y la abundancia de posibilidades implica una drástica y, a veces, dolorosa selección. Por eso, quizá, resulte más fácil rechazar con certeza que asumir sin dudas. Por eso, una vez más, insistimos en las ventajas de valorar no sólo lo negativo (lo claramente rechazable), sino todo lo que de positivo aparezca en el proceso educativo: analizar las ventajas de cada elemento ofrecerá criterios válidos en los que apoyar la elección de una ruta y no la de otra similar. Un automovilista, al evaluar una situación y realizar cierta maniobra, puede jugarse la vida; un médico, al valorar el estado de un paciente y ponerle un tratamiento, puede poner en peligro su salud, lo mismo que un juez la libertad de un acusado o un profesor al valorar a un alumno puede -por "indulgente" o "exigente"- poner en peligro su adecuada educación. Estos riesgos, ¿no son lo suficientemente graves como para ser minimizados mediante la asunción de las necesarias precauciones con el fin de brindar las mayores garantías de rigor a los afectados? La libertad individual que todo profesional debe tener para desarrollar su trabajo -la libertad de cátedra, por ejemplo- no puede implicar el ejercicio de la arbitrariedad. Por eso, si la evaluación debe ser objetiva, hay que saber que será mas objetiva cuanto más colegiada, ya que la subjetividad de la persona se objetiva al contrastarse con otras subjetividades y al regir los juicios por criterios equivalentes -y previamente establecidos- para todos.

Casanova, María Antonia (1998), en *La evaluación educativa*, p. 100

Comentar acerca de la posibilidad de mejora de la práctica evaluativa y de las potencialidades de sus aportaciones al éxito del proceso de enseñanza si éste se realiza en colectivo.

- ¿Cuáles serían las ventajas?
- ¿Cómo valorar el trabajo de estudiantes que no son mis alumnos?
- ¿Cuáles serían los obstáculos?
- ¿Qué importancia tiene la visión de terceros?

12. Leer el texto de Seidel, ["Curiosidad y admiración. La junta de evaluación colectiva"](#), y comentar acerca de los siguientes puntos:

- ¿Cuál es la principal finalidad de la evaluación descrita en el texto?
- ¿Qué beneficio obtienen los alumnos de evaluaciones como éstas?

- ¿Por qué examinar trabajos escolares sin emitir juicios?
- ¿Podrían incorporarse tareas como las descritas en el texto en las actividades aplicadas en secundaria?, ¿cuáles serían las ventajas?

Actividad de cierre del curso

Considerando las actividades realizadas a lo largo del curso, elaborar un texto en el cual se presente y fundamente una propuesta de planeación y evaluación que considere entre otros puntos:

- La relación entre planeación y evaluación
- Propósitos educativos, necesidades de los alumnos, recursos y uso del tiempo.
- Tipos de contenidos. Conocimientos, habilidades y actitudes.
- Organización de los contenidos
- Estrategias de aprendizaje
- Recursos, instrumentos y procedimientos de evaluación
- Atención a la diversidad en el aula.

La actividad pretende considerar todos los aportes del curso; sin embargo, no es necesario esperar a culminar los contenidos para su elaboración, esta actividad puede irse construyendo paulatinamente.