

Observación y práctica docente I

Tercer semestre

Programa

Introducción

Durante los primeros cursos de la Licenciatura en Educación Secundaria, en particular los que forman parte del área Acercamiento a la Práctica Escolar, los estudiantes normalistas se han iniciado en el conocimiento y desarrollo del conjunto de habilidades y actitudes indispensables para trabajar con los adolescentes, así como para establecer relaciones de colaboración con otros profesores y con los padres de familia. Estas competencias se desarrollan a través de la observación y la práctica, el estudio del conjunto de las asignaturas que componen el plan de estudios de la licenciatura y del análisis de las experiencias en la escuela secundaria.

En el curso Escuela y Contexto Social los estudiantes exploraron las características de los planteles de educación secundaria: sus formas de organización y funcionamiento, el contexto social en que se ubican, las funciones que desempeña el personal que trabaja en la escuela y los alumnos que atienden. Igualmente, los estudiantes se iniciaron en las actividades de observación, registro, análisis y sistematización de la información obtenida al visitar las escuelas secundarias. En el curso Observación del Proceso Escolar analizaron las diversas actividades que realizan los alumnos y maestros en el aula y en otros espacios escolares, así como los sucesos que se presentan durante la jornada de trabajo.

Durante el tercer y cuarto semestres se prestará mayor atención a las actividades que realizan los adolescentes durante su estancia en los planteles, a las relaciones que sostienen entre sí, a sus temas de conversación y a sus preocupaciones, con el fin de conocer mejor sus formas de ser y de pensar, y cómo estas características influyen en la labor educativa. La información obtenida y las reflexiones que se produzcan a partir de esta relación con los alumnos, aportarán elementos para analizar y comprender mejor las características del trabajo docente en la escuela secundaria: las acciones que realiza cada profesor, los elementos que toma en cuenta al preparar las actividades, las metas que se propone, las estrategias, las actitudes, las formas mediante las que hace participar a los alumnos y se relaciona con ellos, así como las formas en que usa el lenguaje en el aula. Además de las actividades de observación, los normalistas pondrán en práctica actividades didácticas relacionadas con los contenidos de la disciplina en cuya enseñanza se especializan.

De este modo, sin olvidar el estudio de otras características de la dinámica de la vida escolar, se espera que los futuros maestros avancen en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo de las habilidades y actitudes que les permitan

relacionarse eficazmente con los adolescentes, diseñar estrategias de intervención congruentes con los propósitos formativos de la educación secundaria, así como atender los múltiples intereses de los alumnos y sucesos imprevistos que se presentan en el trabajo cotidiano.

Esta asignatura se relaciona estrechamente con las demás que se estudian en este semestre, en dos sentidos: a) por un lado, la información y las experiencias obtenidas mediante las actividades de observación y práctica aportan elementos para reflexionar acerca de los temas de estudio de los demás cursos, con el referente de los hechos de la vida escolar cotidiana, lo cual permitirá no sólo analizar críticamente los artículos o ensayos incluidos en los programas de estudio, sino también formarse juicios propios acerca de las características de su futuro desempeño docente; b) por otro lado, las reflexiones, conclusiones y preguntas producto del trabajo en otros cursos permitirán identificar cuestiones que requieran atención específica durante las jornadas de observación y práctica.

En este semestre deberá prestarse especial atención a los contenidos incluidos en los siguientes cursos: La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas II; La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje; Desarrollo de los Adolescentes III y las asignaturas de la especialidad. De todas estas asignaturas se derivan criterios y demandas para la observación y para la experimentación de actividades didácticas. Al igual que en los cursos anteriores, el programa incluye temas y actividades que sirven de pauta para organizar las jornadas de observación y práctica en las escuelas secundarias, y para analizar las experiencias y los resultados obtenidos.

Características del programa

De acuerdo con los criterios establecidos en el Plan de Estudios 1999 para el área Acercamiento a la Práctica Escolar, a partir de este semestre se continuará con actividades de observación, incrementando gradualmente las actividades de práctica; asimismo se estudiarán con mayor profundidad la tarea docente, las características de los adolescentes y su participación en las diversas actividades realizadas en el aula y otros espacios educativos.

Mediante la lectura de textos y la observación directa, realizados desde el primer semestre, los estudiantes se han formado algunos juicios e impresiones generales acerca de las características del trabajo de los maestros de educación secundaria, la organización del grupo y las características de los adolescentes; sin embargo, el conocimiento y las experiencias obtenidas son insuficientes para responder a los desafíos que implica el trabajo con los alumnos. Por esta razón, los estudiantes continuarán observando el trabajo en jornadas completas, y no sólo las clases de la especialidad.

De este modo se contribuye a la constitución de un conjunto de *conocimientos prácticos* indispensables para el ejercicio de la profesión docente en la educación secundaria: la planificación, la observación, el diálogo con cada alumno, la capacidad

de interpretación de sus expresiones y actitudes, el análisis sistemático de la experiencia; estas cualidades son componentes imprescindibles de la competencia profesional de los maestros.

Al igual que en los cursos anteriores, existe una relación estrecha entre el análisis de textos explicativos y las experiencias que se obtienen en la escuela secundaria: el estudio de los temas aporta elementos para las observaciones y las prácticas en el aula, así como para su análisis. Por ello es indispensable realizar con anticipación la lectura individual de cada texto, a fin de analizarlo a profundidad durante las sesiones de clase, de acuerdo con las sugerencias que contiene este programa.

Además, la información que se recoge durante estas actividades es la fuente para analizar diversos aspectos de la práctica educativa. Como en los cursos anteriores, la observación tiene un sentido formativo, es decir, se trata de que los estudiantes conozcan a fondo las características de la institución donde trabajarán y, especialmente, a los usuarios del servicio: los adolescentes. Por esta razón, en los cursos del área Acercamiento a la Práctica Escolar no se promueve la imitación de los registros de observación utilizados para la investigación etnográfica, que demandan destrezas e incluyen requisitos que sólo puede satisfacer quien se ha dedicado sistemáticamente a esa tarea. Por lo contrario, se trata de estimular a los estudiantes para que escriban relatos que muestren la dinámica viva del trabajo, sus opiniones sobre aspectos cada vez más específicos, el impacto que les provoca la estancia en las escuelas secundarias y la convivencia con los alumnos: sus preguntas, sus reacciones y sus explicaciones.

De este modo –y de acuerdo con las características del área– continúa el proceso que combina la lectura y análisis de textos, así como las actividades de observación y práctica, con el análisis de las experiencias obtenidas, y se asegura el sentido formativo de las estancias en la escuela secundaria.

Durante las jornadas de observación y práctica se realizarán actividades de recolección de información o experimentación de propuestas didácticas que requieren los programas de las demás asignaturas que se cursan en el semestre. El programa de este curso prevé dos jornadas de observación y práctica durante el semestre, de una semana cada una, en grupos de primer grado que se realizan en el tiempo establecido para esta asignatura. Cada jornada tendrá las siguientes características generales:

- a) En la primera los estudiantes observarán el desarrollo del trabajo en un grupo de primer grado –con diversas asignaturas– durante el *turno completo*, prestando especial atención a las clases correspondientes a la asignatura de la especialidad que estudian. Durante ese periodo, si es posible, los estudiantes conducirán *una sesión* de clase en el grupo, en la cual experimentarán actividades didácticas previamente diseñadas.
- b) Durante la segunda, los estudiantes continuarán con la observación del trabajo en *todas las asignaturas* en uno o dos grupos de primer grado. A diferencia de la primera jornada, los estudiantes pondrán en práctica secuencias de clases

en dos grupos, para ello se recomienda que permanezcan en cada grupo durante el turno completo los días que conducirán la sesión de clases de su especialidad.

La organización del trabajo de las jornadas corresponde al curso Observación y Práctica Docente I. Las sugerencias que este programa incluye para la preparación de las jornadas ponen énfasis en el sentido formativo de las actividades a desarrollar en las escuelas secundarias y en el aprovechamiento de los recursos que existen en ellas.

Durante las actividades de observación es indispensable que los estudiantes registren por escrito todo lo que les llame la atención, además de los aspectos que señale la guía correspondiente. Cuando experimenten alguna propuesta didáctica es preferible que se concentren en el desarrollo de las actividades y en la atención a los alumnos, por lo cual es indispensable que al final del trabajo elaboren un relato de experiencias o escriban en su diario.

Es importante subrayar que la finalidad de los trabajos escritos, con respecto a la experiencia en las escuelas secundarias, es sistematizar información para el análisis.

Después de las estancias en la escuela secundaria, los estudiantes comentarán y analizarán en grupo sus experiencias, logros, dificultades y retos. Para organizar mejor el análisis de la información y evitar repeticiones innecesarias, conviene seguir los siguientes criterios:

- a) En el tiempo destinado a Observación y Práctica Docente I y bajo la dirección del maestro titular de esta asignatura, se elabora el plan de trabajo que los estudiantes realizarán en la escuela secundaria; este plan incluirá la secuencia de actividades, la distribución del tiempo para cada una y otras previsiones para el trabajo durante la semana, así como los planes de clase que contienen las actividades de enseñanza que los estudiantes diseñaron con el fin de aplicarlas durante las estancias.
- b) En este curso los estudiantes valoran los resultados obtenidos en la escuela secundaria y la experiencia en su conjunto, de acuerdo con las propuestas incluidas en este programa de estudios. Es importante destacar que el análisis de los aspectos propios del trabajo con la disciplina en cuya enseñanza se especializan, se enriquecerá con la participación del maestro titular de Observación y Práctica Docente I y de los maestros de las asignaturas de la especialidad del tercer semestre de la licenciatura.
- c) El análisis específico de las actividades derivadas de programas de estudio de otras asignaturas que se cursan en el semestre se realizará en el tiempo destinado a la asignatura que corresponda y bajo la dirección del profesor titular de la misma.

Sin embargo, conviene subrayar que, en virtud del tiempo que demandan las prácticas y su complejidad, es necesario que todos los maestros del tercer semestre

se involucren en la planificación, así como en el seguimiento y la asesoría que requieren los estudiantes durante las estancias en la escuela secundaria.

Organización de los contenidos

El curso se organiza en dos bloques temáticos; cada bloque incluye los temas, la bibliografía, una propuesta de actividades a desarrollar durante el curso y, en particular, sugerencias para organizar las jornadas de observación y práctica. Estas propuestas no constituyen, necesariamente, una secuencia didáctica completa y tampoco rígida: el maestro o los estudiantes pueden seleccionar o agregar las actividades que consideren pertinentes.

El primer bloque está dedicado a la sistematización detallada de los conocimientos y experiencias que los estudiantes han obtenido durante los dos primeros semestres, con el propósito de revisar los logros y los retos en su formación profesional. De esta manera, el estudio de los contenidos aporta elementos para reflexionar acerca de las características de las prácticas educativas y de sus repercusiones en los aprendizajes de los alumnos y sobre la importancia de observar a los adolescentes en el trabajo escolar y de dialogar y convivir con ellos, con el fin de obtener bases para un adecuado trabajo docente. En este bloque se incluye la realización de la primera jornada de observación y práctica, así como el análisis de los conocimientos y experiencias obtenidas.

Con el estudio de los temas y la relación de las actividades del segundo bloque se pretende que los futuros maestros obtengan elementos iniciales acerca de las condiciones que deben reunir las prácticas de enseñanza, las características de las actividades didácticas y, de manera especial, las formas de trabajo y de relación con el grupo. En este bloque se incluye la preparación, la realización de la segunda jornada de observación y práctica, así como la sistematización y análisis de sus resultados, con el propósito de que mediante estas actividades, los estudiantes experimenten los desafíos del trabajo docente con distintos grupos de adolescentes.

Sugerencias para la evaluación del curso

Los aspectos principales que se recomienda atender en la evaluación del curso son:

- a) Cumplimiento de las jornadas de observación y práctica en las escuelas de educación secundaria: la elaboración del plan de trabajo y planes de clase, el desarrollo de las actividades planificadas, la participación y el trabajo individual en las sesiones de análisis de la experiencia.
- b) Lectura y análisis de los textos sugeridos: capacidad para identificar tesis y argumentos centrales, para interpretar y relacionar los materiales de lectura y los documentos escritos con las situaciones y características de la práctica educativa en las escuelas secundarias.

Para evaluar el aprendizaje de los estudiantes es necesario considerar su desempeño cotidiano. Un recurso útil es el *expediente* que cada estudiante comenzó

a elaborar en el curso Escuela y Contexto Social y continuó en Observación del Proceso Escolar. En este curso se integrarán al expediente todos los productos escritos que elaboren los estudiantes: los análisis de las lecturas, los planes de trabajo y de clase previos a las prácticas, el *diario de trabajo* y los ensayos o notas elaborados en el curso.

El escrito que los alumnos elaboran como actividad final del curso y el *expediente* son referentes para la autoevaluación, porque les permiten constatar los cambios y los avances en sus concepciones acerca del trabajo docente, así como sus logros y dificultades al trabajar con los alumnos en las escuelas secundarias.

Es importante que desde el principio del curso los estudiantes tengan claros los criterios y los productos que se van a considerar en la evaluación. El tiempo y la complejidad de las prácticas que realizan requieren también que el maestro o maestros de la escuela secundaria valoren el desempeño de los estudiantes durante la marcha de las actividades. De esta manera, podrán obtener apoyo cuando enfrenten dificultades en su trabajo con los grupos escolares, sugerencias acerca de la forma en que pueden mejorar sus actividades en el aula y opiniones acerca de sus aciertos y sobre los aspectos en que han logrado mayor dominio. Si es posible conviene que el maestro de la escuela secundaria manifieste por escrito sus apreciaciones con respecto a la práctica del alumno normalista.

La valoración que realiza el maestro de la escuela secundaria durante las jornadas de observación y de práctica no sustituye la evaluación del profesor de la escuela normal responsable del curso; en todo caso, la complementa.

Propósitos generales:

Al concluir las actividades propuestas en el curso se espera que los estudiantes normalistas:

1. Mejoren sus habilidades para observar, dialogar con los alumnos y utilizar otras fuentes de información –los cuadernos y trabajos de los alumnos– como medios para conocer la práctica educativa (en especial la enseñanza) y establecer la relación entre ésta y los aprendizajes de los alumnos.
2. Adquieran y desarrollen conocimientos y habilidades para diseñar y poner en marcha actividades didácticas congruentes con los propósitos de la educación secundaria, con el enfoque para la enseñanza de la asignatura de la especialidad y con las condiciones y características de los grupos escolares.
3. Desarrollen la capacidad para aprender de las experiencias obtenidas al tratar contenidos de enseñanza con grupos escolares de educación secundaria y para proponerse nuevos retos a través del análisis de la observación y la práctica.

Bloque I. El desarrollo de las actividades de enseñanza en la escuela secundaria.

Temas

1. Conocimientos y experiencias que aportaron las actividades iniciales en la escuela secundaria.

- Características de las prácticas de enseñanza: el trabajo del maestro, sus nociones implícitas sobre la enseñanza y la participación de los adolescentes en la clase.
- Los efectos de las prácticas de enseñanza en las actitudes y preferencias de los estudiantes hacia ciertas asignaturas.

2. El trabajo de los alumnos de secundaria.

- Las opiniones de los alumnos sobre su aprendizaje y sobre las formas de enseñanza.
- Las actividades de los alumnos durante las clases.
- El cuaderno y los trabajos de los alumnos como fuentes de información y como herramienta de análisis de la práctica educativa: formas de enseñanza que reflejan, prioridades del trabajo docente, habilidades intelectuales que se ponen en práctica.

3. El plan de trabajo y los planes de clase en la práctica docente.

4. Las prácticas de enseñanza en la escuela secundaria y los aprendizajes de los alumnos.

Bibliografía:

Santos del Real, Annette Irene (1999), "Desempeño docente y motivación para aprender", en *La Educación Secundaria: perspectivas de su demanda*. México, Doctorado Interinstitucional-Centro de Ciencias Sociales y Humanidades-Universidad Autónoma de Aguascalientes (tesis de doctorado), pp. 93-96.

Souto González, Xosé Manuel *et al.* (1996), "La importancia de la reflexión teórica sobre la forma en que los alumnos realizan sus cuadernos" y "Propuestas de trabajo con los cuadernos de los alumnos", en *Los cuadernos de los alumnos. Una evaluación del currículo real*, Sevilla, Ministerio de Educación y Cultura/Díada (Investigación y enseñanza, Serie: Práctica, 13), pp. 27-28 y 56-81.

Ballesteros y Usano, Antonio (1964), "La preparación de las lecciones", en *Organización de la escuela primaria*, México, Patria, pp. 148-150.

SEP (1994), "Planeación de la enseñanza", en *Libro para el maestro. Educación Secundaria. Geografía*, México, pp. 68-69. (Pueden consultarse también otros *Libros para el maestro.*)

Aebli, Hans (1998), "Cómo se inicia el trabajo con una clase nueva" y "El primer encuentro", en *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*, Madrid, Narcea (Educación hoy. Estudios), pp. 221-223 y 223-225.

Actividades sugeridas

1. A partir de los temas estudiados y de las visitas realizadas a las escuelas secundarias en los semestres anteriores, elaborar, en forma individual, un escrito que dé cuenta de sus conocimientos acerca del trabajo del profesor de educación secundaria y de los aspectos que es necesario tener en cuenta para trabajar con grupos de adolescentes. Los siguientes puntos pueden servir de guía:
 - Las habilidades de los profesores durante la clase: la conducción de las actividades, la comunicación con los alumnos, las actividades que interesan a los alumnos, el mantenimiento del orden, la revisión de tareas, la atención a situaciones de conflicto y el uso del tiempo.
 - Los adolescentes en el aula: sus intereses y reacciones, las relaciones que establecen, las formas en que participan en las clases, sus opiniones acerca de las asignaturas que cursan.
2. En plenaria, compartir sus escritos y tomar nota de los aspectos que llamen la atención sobre las experiencias comentadas. Enseguida, en equipo, sistematizar las experiencias y valorar las prácticas observadas tomando en cuenta los aspectos siguientes:
 - La congruencia entre las prácticas de enseñanza y los propósitos educativos.
 - La relación entre las actividades que realizan los alumnos predominantemente y el logro de aprendizajes.

Exponer al grupo sus apreciaciones y sistematizar la información proporcionada por los equipos en un cuadro como el siguiente:

<i>¿Qué conozco sobre el trabajo del maestro?</i>	<i>¿Qué me propongo atender en mi práctica docente?</i>	<i>¿Cómo voy a lograrlo?</i>

3. Individualmente, leer y analizar el texto "[Desempeño docente y motivación para aprender](#)" y las siguientes opiniones de los alumnos, tratando de establecer relaciones entre ambos.

"...en Física, en tercero... de plano aprendí porque tuve un buen maestro, él nos explicaba los temas, dejaba ejercicios de tarea, nos llevaba paso a paso, preguntándonos, pasándonos al pizarrón, los exámenes estaban muy relacionados con lo que habíamos hecho en las clases... creo que entendí muchas cosas..."

"Siento que en Educación Ambiental [Asignatura Opcional] no aprendí, no me ayudó en nada, ya que el maestro trataba de ser muy amigo de nosotros, pero exageraba mucho en su trato amable y se olvidaba de enseñar... era más amigo que maestro. La clase era más cotorreo, casi no te dejaba tareas y en la hora de los exámenes sólo dictaba cuestionarios, según con los temas que muy pocas veces nos daba..."

"...la maestra de Física y Química del año pasado nos dejaba hablar a gusto – sobre lo que estábamos haciendo–, no nos imponía nada. Siempre nos ponía ejemplos de la vida diaria y nosotros opinábamos, si estábamos de acuerdo o no –porque a veces nos ponía un ‘torito’. Ella pedía trabajos en los cuales tuviéramos que poner ejemplos de cosas que encontráramos en la casa –una vez yo pegué un resorte... Hoy me preguntaron en la clase de Física y supe la respuesta, me acordé..."

"...en Historia, el maestro nos dictaba personajes y lo que hicieron, y luego de tarea dejaba un mapa, también nos daba cuestionarios, entonces se trataba de copiar del libro y al final hacer el famoso mapa; eso sí, debía estar bien pintado... El examen era ese mismo cuestionario, exacto... bueno, quitando una que otra pregunta, así que memorizaba rápido para un día y después todo se me olvidaba..."

4. En equipo, con base en la información que aporta el texto y en la experiencia propia, analizar las opiniones de alumnos atendiendo las siguientes cuestiones:
 - ¿Qué formas de trabajo agradan a los alumnos: actividades en la clase, tareas extraclase, revisión de las mismas?
 - ¿Cuáles formas critican?
 - ¿Cómo relacionan la forma de trato con el aprendizaje?
 - ¿Qué factores podrían explicar la forma de proceder de cada maestro?
 - ¿Qué retos para el ejercicio docente se derivan de estas opiniones?
5. Presentar al grupo, por equipos, sus puntos de vista sobre cada una de las cuestiones, tratando de obtener conclusiones de grupo.
6. Enseguida, elaborar un escrito individual que exprese sus conclusiones sobre la relación entre las prácticas de enseñanza y las actitudes y preferencias de los alumnos por ciertas asignaturas, los retos que estas situaciones le plantean al maestro de educación secundaria, así como una relación de preguntas para entrevistarse con los alumnos durante la primera jornada de observación y práctica.
7. En forma individual, obtener cuadernos y trabajos de alumnos de educación secundaria, correspondientes a asignaturas de la especialidad y revisarlos cuidadosamente con base en las siguientes cuestiones:

- Tipo de actividades que se observan, congruencia entre las actividades y el enfoque para la enseñanza de la asignatura.
 - Formas de enseñanza que refleja cada actividad.
 - Conocimientos y habilidades que los alumnos adquieren o desarrollan mediante esas actividades.
 - Revisión que hace el maestro de los ejercicios realizados.
8. En forma individual, leer los textos ["La importancia de la reflexión teórica sobre la forma en que los alumnos realizan sus cuadernos"](#) y ["Propuestas de trabajo con los cuadernos de los alumnos"](#), y con base en la información obtenida revisar nuevamente los cuadernos para completar o modificar sus apreciaciones iniciales.
9. En grupo, comentar las ideas principales de los textos y obtener conclusiones respecto a los siguientes puntos:
- ¿A qué contenidos se presta mayor atención en la enseñanza de la asignatura de la especialidad? ¿Qué formas de enseñanza predominan?
 - ¿Por qué el cuaderno o los trabajos escritos por los alumnos reflejan el currículo real? ¿Qué utilidad tiene el cuaderno para el análisis de la práctica educativa? ¿Qué otras fuentes de información pueden utilizarse para esta finalidad?
 - ¿Qué formas de uso del cuaderno recomiendan los autores para favorecer que las actividades contribuyan a la adquisición de conocimientos fundamentales y al desarrollo de habilidades intelectuales?
10. Durante la jornada de observación y práctica obtener información acerca de la elaboración y uso de los cuadernos en la asignatura de la especialidad, con el fin de que después de la jornada tengan elementos para analizar la experiencia obtenida. Los puntos siguientes pueden orientar la información que conviene recopilar:
- Las actividades que se realizan en el cuaderno.
 - Los propósitos de estas actividades.
 - El sentido que las mismas tienen para los alumnos.
 - La utilidad que les da el maestro y las formas en que revisa los ejercicios de los alumnos en los cuadernos.
11. En forma individual, leer el texto de Ballesteros, ["La preparación de las lecciones"](#), y ["Planeación de la enseñanza"](#), del libro para el maestro de Geografía. Posteriormente, comentar en grupo cuestiones como las siguientes y escribir de manera individual los aspectos más relevantes:
- La utilidad del plan de clase para lograr los propósitos de aprendizaje.
 - El carácter flexible del plan de clase, en oposición a las concepciones que lo consideran como esquema rígido.
 - Los elementos que integran un plan de clase.

- La importancia de los conocimientos, las habilidades y la creatividad del maestro en el proceso de planificación.
12. Visitar al grupo escolar de primer grado en la escuela secundaria para solicitar al maestro titular de la asignatura de la especialidad un contenido de enseñanza que desarrollarán en una clase, durante la primera jornada. Es importante también recoger y registrar datos acerca de la escuela y el grupo, tales como los siguientes:
 - La cantidad de alumnos del grupo y sus nombres.
 - Las características y condiciones del salón de clase.
 - Los materiales y recursos educativos disponibles en la escuela.
 - El horario de clases.
 13. En forma individual, y con base en sus reflexiones y en la información obtenida en las actividades anteriores, diseñar las actividades de enseñanza que desarrollarán en una clase. Deben tomarse en cuenta las orientaciones contenidas en el plan y programas de estudio de educación secundaria, el libro para el maestro y, en caso necesario, el libro de texto, así como las orientaciones de los maestros que atienden las asignaturas de la especialidad en el tercer semestre.
 14. En equipo, discutir el plan que elaboraron, a partir de cuestiones como las siguientes:
 - ¿Qué componentes incluye el plan de clase elaborado?
 - ¿Qué contenido de enseñanza se tratará? ¿Qué habilidades se pretende desarrollar?
 - ¿Cómo se tomó en cuenta el enfoque para la enseñanza de la asignatura?
 - ¿Cómo se distribuyó el tiempo de clase?
 - ¿Cómo se organizará al grupo para las actividades?
 - ¿Qué recursos educativos se seleccionaron? ¿Cómo apoyarán esos recursos el trabajo con los alumnos?
 15. En forma individual, leer los planteamientos de Aebli en los textos "[Cómo se inicia el trabajo con una clase nueva](#)" y "[El primer encuentro](#)". Posteriormente organizar en grupo una discusión acerca de los desafíos que enfrenta un profesor al trabajar con grupos que desconoce, tratando de derivar una "guía para la acción docente en el grupo".
 16. Con base en los planteamientos de Aebli y las sugerencias obtenidas en la discusión de equipo, reelaborar individualmente su plan de clase.
 17. Como parte de la preparación de la jornada, elaborar una guía de observación, tomando en cuenta las conclusiones obtenidas en las actividades 2 y 6 de este bloque. Es importante recordar que la observación se llevará a cabo durante el

turno completo y que, por lo tanto, los alumnos tendrán oportunidad de seguir observando el trabajo de varios maestros en distintas asignaturas de la educación secundaria. La guía de observación debe incluir, además de las cuestiones que interesan a las otras asignaturas del semestre, los siguientes aspectos, relativos al desarrollo de las actividades que se realizan en el grupo y, en particular, en la asignatura de la especialidad:

- Los alumnos del grupo. Actitudes y reacciones en la clase. Relaciones que establecen con el maestro. Formas de participación.
 - La organización del trabajo. Distribución individual y colectiva de las actividades. Formas de control del grupo.
 - Las estrategias de enseñanza. Formas de intervención del maestro, fuentes de información a las que recurre y el uso que les da. Actividades que realizan los alumnos.
 - El uso de los recursos didácticos. Formas de utilización del libro de texto.
 - La tarea después del tiempo de clase. Estrategias de revisión y aprovechamiento en el trabajo con el grupo.
 - El cuaderno de los alumnos. Su función y los aprendizajes que refleja.
18. En forma individual, y tomando en cuenta las demandas de observación de otras asignaturas, así como la actividad de práctica de enseñanza, elaborar un plan de trabajo para distribuir el tiempo entre las distintas actividades que se realizarán en la semana. Asimismo, es necesario precisar las actividades que se llevarán a cabo para obtener información en torno al trabajo que se desarrolla en el grupo. Entre otras destacan las siguientes:
- Tomar notas breves acerca del desarrollo de las actividades.
 - Elaborar un diario de trabajo, con base en las notas breves, que dé cuenta de las actividades realizadas y de los aspectos señalados en la guía de observación.
 - Obtener evidencias de las producciones de los alumnos.
19. Al concluir la jornada de observación y práctica se sugiere organizar varias sesiones de análisis de la práctica y de la información obtenida, siguiendo esta secuencia:
- a. Las impresiones de los estudiantes normalistas durante su estancia en el grupo o en los grupos.
 - b. *Avances y retos en el conocimiento de los alumnos de la escuela secundaria.* Al analizar la información es importante que los alumnos comparen lo que han aprendido en Desarrollo de los Adolescentes con lo que observaron durante su estancia. Para confrontar su experiencia pueden considerar los siguientes aspectos:
 - Grupo. Número de alumnos. Edad de las y los adolescentes.

- ¿Qué actitudes manifestaron los alumnos durante las clases? ¿De qué manera las toma en cuenta el maestro durante las actividades escolares? ¿Qué gusta o disgusta a los alumnos del trabajo en la asignatura de la especialidad?
 - ¿Qué alumnos llaman más la atención de sus compañeros de grupo o del maestro y por qué? ¿Cómo repercuten sus comportamientos en las actividades de las clases? ¿Cómo tomaron en cuenta los maestros a esos alumnos y con qué resultados?
 - ¿En qué tipo de actividades se relacionan los alumnos durante la clase? ¿Quiénes se muestran aislados del grupo y por qué?
 - ¿De qué manera repercuten las tareas, realizadas por los alumnos durante la jornada, en el trabajo de la asignatura de la especialidad?
 - Fuera de las clases, ¿cómo se relacionan los alumnos? ¿Qué hacen? ¿Cómo se relacionan con sus maestros?
 - La importancia del diálogo con los adolescentes como un medio para conocerlos mejor. Otros medios para obtener información.
- c. *La enseñanza en la escuela secundaria.* El propósito de esta actividad es, en primer lugar reconstruir una secuencia de actividades que haya resultado interesante (por exitosa, difícil, etcétera) y, en segundo lugar, buscar explicaciones a las distintas situaciones educativas que observaron o experimentaron, tomando en cuenta el contexto en que se llevaron a cabo. Es importante revisar no sólo clases de la asignatura que corresponde a la especialidad, sino, también, de las otras que se observaron, de tal modo que haya mayores elementos para el análisis de la práctica docente. En un primer momento se analizará el trabajo de los maestros de la escuela secundaria y, después, el desempeño del estudiante normalista en el grupo escolar.

A partir de sus diarios de trabajo, sus planeaciones y las producciones de los alumnos reconstruir una secuencia de actividades observadas (tareas realizadas por el maestro y los alumnos), el contenido de enseñanza y la forma en que se abordó. Con este referente y con el apoyo del plan y programas de estudio, el libro para el maestro y el libro de texto, reflexionar sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo se inició la clase? ¿Qué intervenciones tuvo el maestro? ¿De qué manera reaccionaron los alumnos ante el inicio de la clase? ¿De qué forma se manifestó el interés de los estudiantes por la clase? ¿Esta forma de dar inicio a la clase fue acorde con el enfoque para la enseñanza de la asignatura? ¿Cómo se pueden iniciar las clases para que sean congruentes con los enfoques de enseñanza y provoquen el interés de los alumnos?
- ¿De qué forma se organizó el grupo para el trabajo? ¿Qué actividades se realizaron de forma individual y cuáles de manera colectiva? ¿Qué ventajas se vieron, en cuanto a la participación de los alumnos, en relación a las distintas formas de organizar al grupo para el trabajo? ¿La organización del grupo

propició que los alumnos confrontaran sus ideas? ¿Qué ventajas tiene la confrontación de ideas para el aprendizaje de los estudiantes?

- ¿Qué actividades de enseñanza se desarrollaron en la clase? ¿De qué manera intervino el maestro? ¿De qué forma intervinieron los alumnos? ¿Con qué propósitos intervino el maestro? ¿De qué manera repercutieron estas intervenciones en el trabajo de los alumnos? Cuando surgieron dudas o dificultades con el contenido, ¿de qué manera las atendió el maestro? ¿Qué momentos resultaron de mayor interés y participación para los alumnos? ¿A qué se le atribuye esto? ¿Qué momentos resultaron menos importantes y por qué? ¿Las actividades que se desarrollaron durante la clase fueron congruentes con el enfoque para la enseñanza de la asignatura?
- ¿Qué aprendieron los estudiantes con las actividades de enseñanza desarrolladas? ¿De qué manera se identificaron los avances y las dificultades de los alumnos en la clase? ¿Qué saberes reflejaban los estudiantes a través de sus preguntas y sus explicaciones? ¿De qué forma tomaba en cuenta el maestro estos saberes para el desarrollo de la clase? ¿De qué manera se identificaron los aprendizajes de los alumnos? ¿De qué manera se realizó la evaluación en la clase? ¿Esta forma de evaluación le permitió al maestro tomar decisiones para la clase siguiente?
- ¿Qué recursos didácticos se utilizaron en las clases? ¿Para qué actividades se utilizaron los cuadernos de los alumnos? ¿Qué actividades se desarrollaron en las que fuera necesario utilizar el cuaderno? ¿De qué manera confrontaron los estudiantes la información de sus cuadernos? ¿De qué manera revisó el maestro el trabajo realizado por los estudiantes en sus cuadernos? ¿En qué actividades se utilizó el libro de texto? ¿De qué forma los alumnos confrontaron la información del libro de texto? ¿Cómo se hizo la revisión de la actividad del libro de texto? ¿Cómo contribuyó el uso de diversos materiales al tratamiento del contenido? ¿De qué manera apoyaron estos materiales los aprendizajes de los alumnos?
- ¿De qué manera se mantuvo un ambiente de orden y trabajo en la clase? ¿Qué estrategias resultaron eficaces para mantener el clima de orden y trabajo en la clase? ¿A qué se atribuye esto? ¿Qué actitudes se observaron en los alumnos durante las clases de la asignatura de la especialidad? ¿Cómo repercutieron esas actitudes en las actividades de la asignatura de la especialidad? ¿Qué actitudes manifestaron en las otras clases? ¿Cómo repercutieron en el interés y el aprendizaje de los estudiantes? ¿Cómo repercuten en el trabajo de la asignatura de la especialidad?

20. Con base en los resultados del análisis elaborar, en forma individual, un escrito en el que expresen sus apreciaciones sobre el trabajo que realiza el maestro de educación secundaria de la asignatura de la especialidad, los aspectos y situaciones que influyen para que sea de esa manera y no de otra, así como los retos que logran identificar.

Bloque II. Las competencias didácticas y la práctica educativa

Temas

1. Los estilos de enseñanza.

- Relaciones que se establecen con los alumnos en el acto de enseñar.
- La participación de los alumnos en la clase.

2. Elementos para la preparación de clases.

- Los contenidos de enseñanza: sus propósitos y su secuencia.
- Estrategias básicas para promover el interés de los alumnos en la clase: actividades de expresión oral, lectura y escritura.
- Los recursos didácticos: su sentido educativo.

3. Las competencias didácticas necesarias para trabajar con grupos de educación secundaria.

Bibliografía:

- Saint-Onge, Michel (1997), "Las características de una enseñanza que favorece la entrega de los alumnos", en *Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?*, Bilbao, Mensajero, pp. 112-116.
- Nieva Jurado, Norma Lilia (1999), "Participación", en *Estrategias de sobrevivencia de los alumnos en la escuela secundaria*, México, Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México. División Académica de Ecatepec (tesis de maestría), pp. 66-69, 76-77, 79-80 y 83-84 [Selección de registros].
- Saint-Onge, Michel (1997), "El interés de los alumnos" y "La organización significativa del contenido", en *Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?*, Bilbao, Mensajero, pp. 27-32 y 32-36.
- Souto González, Xosé Manuel *et al.* (1996), "El uso de la lengua en los cuadernos de clase", en *Los cuadernos de los alumnos. Una evaluación del currículo real*, Sevilla, MEC/Díada, pp. 40-55.
- Gotzens, Concepción (1997), "Prevención de los problemas de disciplina basada en la planificación de la enseñanza-aprendizaje" y "Disciplina y atención en el aula", en *La disciplina escolar*, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de educación, 24), pp. 63-77 y 77-83.
- Saint-Onge, Michel (1997), "La competencia de los profesores", en *Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?*, Bilbao, Mensajero, pp. 149-177.

Actividades sugeridas:

1. Revisar el siguiente cuadro en el que se señalan una a una las tareas desarrolladas por dos maestros de educación secundaria, y comentar en torno a las siguientes cuestiones:

- a) las tareas que realizan.
- b) las actividades que llevan a cabo los alumnos.
- c) las relaciones que van estableciendo en el desarrollo de las diversas tareas.
- d) la manera en que estas relaciones favorecen que los alumnos mantengan la atención en la clase.

Adolfo Matemáticas <i>13 años de experiencia</i>	Ángeles Biología <i>16 años de experiencia</i>	Asignatura de la especialidad. Años de experiencia
<ol style="list-style-type: none"> 1. La indicación de lo que se va a realizar durante la clase. 2. La explicación oral del tema por su parte con el apoyo de una o varias láminas. 3. Los alumnos repiten la explicación que ha dado el maestro a petición de éste. 4. La resolución pública de ejercicios en el pizarrón por uno o varios alumnos. 5. La realización de ejercicios del tema, ya sea en el cuaderno o en el libro. 6. El pase de lista. 7. Las indicaciones sobre la tarea para la clase siguiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición del tema por parte de un equipo de alumnos. 2. Revisión de trabajos. 3. Intervención de la maestra durante y al final de la exposición para ampliar el tema. 4. Preguntas a los alumnos expositores y al resto del grupo sobre el tema y ampliación de la explicación por parte de la maestra. 5. Dictado del tema por la maestra o por un alumno que ella asigna. 6. Pase de lista y revisión de trabajos en clase. 7. Indicaciones para la realización de tareas o trabajos para entregar. 	

2. En la columna vacía registrar, de manera similar, las actividades que realizó el maestro de la asignatura de la especialidad durante la primera jornada y compararlas con las reflexiones anteriores.
3. En forma individual leer el texto de Saint-Onge, "[Las características de una enseñanza que favorece la entrega de los alumnos](#)", y tomando en cuenta las conclusiones obtenidas en las actividades anteriores, comentar en grupo en torno a las siguientes preguntas: ¿las intervenciones de los maestros permiten suscitar la curiosidad de los alumnos?, ¿los maestros manifiestan interés en las ideas o preguntas que expresan los alumnos?, ¿de qué manera las relaciones entre el

maestro y los alumnos durante la clase favorecen que el alumno mantenga la atención en ella?, ¿de qué forma conviene relacionarse con los alumnos?

4. Con base en las observaciones realizadas en la jornada anterior, en forma individual, registrar el tipo de actividades escolares que les agradan a los alumnos y las razones que, desde su punto de vista, guían esas preferencias. Posteriormente, en equipo comentar sus conclusiones y discutir en torno a las relaciones siguientes: las preferencias de los alumnos y las formas de participación en las actividades; las preferencias de los alumnos y los aprendizajes que obtienen; y las formas de participación que promueven los maestros en la clase y el logro de los propósitos educativos.
5. Con este referente, en ["Registros de clase"](#), de Nieva, analizar las situaciones que presenta, en las cuales los alumnos asumen un papel activo en las clases, para ello pueden apoyarse en los siguientes aspectos:
 - Las formas en que los maestros logran que los alumnos participen.
 - La manera en que el maestro retoma en la clase las participaciones de los alumnos. Estrategias que utilizan los alumnos para atender las demandas del maestro.
 - Las habilidades que requiere el maestro para propiciar la participación de los alumnos con sentido formativo.
6. Para concluir, en forma individual elaborar un texto con el siguiente tema: "Cómo promover la participación de los alumnos en la clase. Sugerencias para el profesor de secundaria". Estas recomendaciones serán útiles al planificar las actividades de enseñanza que desarrollarán en la siguiente jornada de observación y práctica.
7. En equipo, analizar las preguntas del siguiente cuadro, relativas a los aspectos básicos de la planeación y teniendo como referente el plan de clase que aplicaron en la primera jornada, en la columna vacía anotar sus conclusiones sobre las formas en que se expresan en el plan de clase.

<i>Pregunta</i>	<i>Cómo se toman en cuenta en el plan de clase</i>
¿Qué pretendí lograr con los alumnos en la clase?	
¿Cómo me propuse hacerlo?	
¿Qué apoyos necesité?	
¿Cómo organicé al grupo?	
¿Cómo me di cuenta de los logros y dificultades de los alumnos?	

8. En forma individual, leer nuevamente los planteamientos de Saint-Onge en los textos ["El interés de los alumnos"](#) y ["La organización significativa del contenido"](#) (revisados en el curso La Enseñanza en la Escuela Secundaria. Cuestiones Básicas I). Posteriormente, en grupo, presentar las conclusiones obtenidas en la actividad anterior y, tomando en cuenta los planteamientos de Onge, analizar los siguientes aspectos que también deben tomarse en cuenta en el diseño de los planes de clase:
 - La selección del contenido de enseñanza. Su distribución en una o varias clases. Los conocimientos previos de los alumnos.
 - El establecimiento de relaciones entre los contenidos del grado y de éstos con respecto a los de otros grados.
 - Las habilidades que requiere el profesor y las estrategias que puede emplear para despertar y mantener el interés de los alumnos en la clase.
 - El nivel de dominio del contenido por parte del profesor.
 - El tratamiento didáctico del propio contenido.
 - La necesidad de adaptar el estilo docente al ritmo de trabajo de los alumnos.
 - El tipo de recursos didácticos que se utilizan. Su propósito formativo de acuerdo con el uso que se les da.
 - Otros.
9. Leer, en forma individual, el texto ["El uso de la lengua en los cuadernos de clase"](#), de Souto y otros. Con base en este texto, más el aprendizaje obtenido en la asignatura La Expresión Oral y Escrita en el Proceso de Enseñanza y de Aprendizaje y la experiencia acumulada, analizar en grupo las siguientes cuestiones:
 - ¿Qué tipo de actividades –congruentes con los propósitos educativos– logran despertar y mantener el interés de los alumnos?
 - ¿De qué manera conviene utilizar la lectura, la expresión oral y la expresión escrita como estrategias didácticas en el tratamiento de distintos contenidos escolares? y ¿qué uso conviene dar a estos recursos para lograr y mantener el interés de los alumnos por la clase?
10. Para finalizar, en equipo, revisar los planes de clase que aplicaron en la primera jornada de observación y práctica y reconocer en qué casos utilizaron la expresión oral, la escritura y la lectura y los resultados que obtuvieron. Este análisis brinda elementos para hacer las adecuaciones y ajustes necesarios en los planes de clase que aplicarán en sus próximas prácticas.
11. Visitar nuevamente la escuela secundaria en la que realizaron la primera jornada para solicitar, al titular o titulares de la asignatura de la especialidad de dos grupos de primer grado, los contenidos de enseñanza que tratarán durante la segunda jornada de observación y práctica. Uno de los grupos a que acudirán los estudiantes será el mismo de la primera jornada, en el otro grupo conviene obtener la información necesaria para trabajar con los alumnos.

12. De manera individual, elaborar los planes de clase que desarrollarán con los grupos de la escuela secundaria, para ello es importante tomar en cuenta los planes que diseñaron en la primera jornada y sus escritos producto del análisis de esa experiencia.
13. En equipo, analizar los planes de clase que aplicarán en la segunda jornada, considerando los aspectos propuestos en la actividad que orientó, en el bloque I, el diseño del plan de clase de la primera jornada, así como los siguientes:
 - ¿Qué se pretende lograr con los alumnos en la(s) clase(s)?
 - ¿Cómo se organiza la secuencia de las actividades en una clase y en varias clases?
 - ¿Cómo se organizará al grupo? ¿Qué actividades se desarrollarán para promover la participación de los alumnos?
 - ¿Qué uso se dará a los materiales seleccionados?
 - ¿De qué manera se utilizarán la lectura, la expresión oral o la expresión escrita en el tratamiento del contenido escolar.
 - ¿Qué tareas se realizarán para conducir las actividades?
 - Si se tratarán los mismos contenidos en ambos grupos, ¿en qué difieren las actividades que se propondrán en cada uno? ¿De qué manera se tomó en cuenta el conocimiento que se tiene de los alumnos del grupo para el diseño de las actividades?
14. En forma individual, leer los textos de Gotzens, ["Prevención de los problemas de disciplina basada en la planificación de la enseñanza-aprendizaje"](#) y ["Disciplina y atención en el aula"](#). Posteriormente, tomando en cuenta las conclusiones obtenidas en la actividad anterior y la información obtenida en estos textos, realizar los ajustes pertinentes al plan de clase.
15. En forma individual, elaborar el plan de trabajo en el que distribuye el tiempo y precisan las actividades de observación y práctica que llevarán a cabo durante una semana. Posteriormente, en grupo, presentar algunos planes de trabajo y comentar los elementos que conviene registrar en el *diario de trabajo* para que realmente se constituya en una herramienta útil para analizar la práctica docente, tanto la que realizan los maestros de la escuela secundaria como la que los normalistas ponen en marcha.
16. Después de la segunda jornada de observación y práctica, se realizarán las actividades de análisis siguiendo la propuesta enunciada en la actividad 19 del bloque I, y las que se sugieren a continuación.
17. En forma individual, analizar el aprendizaje adquirido al trabajar con dos grupos de primer grado de educación secundaria. Para ello se sugiere tomar en cuenta la información registrada en su diario de trabajo, planes de clase, producciones de los alumnos, el plan y programas de estudio de educación secundaria y el

libro para el maestro. El siguiente cuadro sirve de guía para la revisión de los avances y retos:

<i>Aspectos del trabajo docente</i>	<i>¿Qué logré?</i>	<i>¿Qué me falta por lograr?</i>	<i>Retos</i>
Planeación de las actividades.			
La conducción de las actividades de enseñanza.			
El uso de recursos educativos.			
El uso del tiempo.			

18. En forma individual leer el texto de Saint-Onge, "[La competencia de los profesores](#)" y comparar las tesis del autor con las conclusiones que cada estudiante obtuvo acerca de su propio desempeño.
19. En grupo, tomando en cuenta las conclusiones individuales y las tesis que sostiene Saint-Onge, organizar una evaluación del curso: aprendizaje obtenido, retos que deben superarse, campos específicos en los que se debe poner mayor atención (por ejemplo: conocimiento de los alumnos, competencia didáctica, etcétera).
20. Como producto final del curso los estudiantes elaborarán un escrito titulado "Mi primera experiencia docente", en el que sistematizarán su aprendizaje acerca del trabajo docente, los factores que influyen en la dinámica de la clase y los retos a superar para mejorar su competencia didáctica.