



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE
YUCATÁN "PROFESOR
ANTONIO BETANCOURT PÉREZ"
DIVISIÓN DE GRADOS ACADÉMICOS



Protocolo para la elaboración de tesis

CUASI EXPERIMENTO

Febrero, 2020

Propósito de la guía

Un proyecto de investigación no se considera completo hasta no realizarse el informe correspondiente. Representa el resultado final del largo proceso de investigación. Su articulación estructural constituye el modo de como los investigadores ordenan, clasifican y presentan los datos (Latorre, Del Rincón y Arnal, 2005). En consecuencia, es necesario que todo investigador conozca el procedimiento o cuente con una guía para redactar el informe del proyecto, una vez terminado.

La División de Grados Académicos de la Normal Superior de Yucatán (DGA ENSY) pone a disposición de los docentes y alumnos de las maestrías la presente guía, que orienta la elaboración del informe final, a fin de dar a conocer a la comunidad científica y escolar, lo que se ha hecho y como se llevó a cabo.

La intención es ofrecer una guía general para organizar y presentar el reporte del proyecto de investigación. Las reglas de forma y estilo se apegan a la Publication Manual of the American Psychological Association (APA) Tercera Edición en español traducida de la Sexta Edición en inglés, adecuadas a las necesidades de la ENSY, como una aportación oficial y particular de la División de Grados Académicos, a fin que el investigador difunda sus hallazgos a la comunidad a través de una información clara, sencilla y directa.

El valor de la investigación está en razón con las personas que lo leen. Una investigación que no se comunica no contribuye a aumentar el cuerpo de conocimientos y por tanto su valor es nulo.

Objetivo de la tesis

La tesis es el documento en el que se exponen los resultados científicos alcanzados

en el trabajo de investigación por el aspirante a grado de maestro o doctor. Estos resultados se presentan en forma sistematizada, lógica y objetiva en correspondencia con el proyecto presentado inicialmente, ya discutido y aprobado, donde se plantean respuestas contextualizadas al problema planteado. Por lo tanto, es una afirmación de veracidad argumentada o justificada cuya legitimación depende de cada ámbito.

La redacción es el paso a través del cual se sistematizan todos los argumentos, que concluye con un informe que debe presentarse ante un tribunal evaluador compuesto por expertos y profesionales, para la defensa pública de la misma.

La tesis de maestría de la DGA-ENSY tiene por finalidad inmediata optar por el grado de maestro a quienes la presentan y defienden ante un Sínodo.

El estudiante, investigador debe demostrar:

1. Habilidades investigadoras.
2. Capacidad disertadora en la expresión oral y la escrita.
3. Actitud y aptitud para contribuir a la solución de problemas educativos en diferentes contextos sociales.
4. Habilidades para utilizar correctamente esta guía.

La elaboración de la tesis tiene cuatro pasos fundamentales:

1. Planificación del proyecto de investigación.
2. Desarrollo del proyecto (después de su revisión y aprobación).
3. Informe de los resultados (tesis).
4. Comunicación de los resultados (la disertación).

Informe de tesis por cuasi experimento

La presente guía se apega a los estudios considerados como experimentales, en específico por cuasi experimento. En la investigación de enfoque experimental el investigador manipula una o más variables de estudio, para controlar el aumento o disminución de esas variables y su efecto en las conductas observadas. Dicho de otra forma, un experimento consiste en hacer un cambio en el valor de una variable (variable independiente) y observar su efecto en otra variable (variable dependiente).

Esto se lleva a cabo en condiciones controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular (Latorre, Del Rincón y Arnal, 2005; Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

El término “cuasi” tiene el significado de “casi”, por lo que podemos decir que un diseño cuasi experimental es un diseño que no es completamente experimental. El criterio que le falta a este tipo de experimentos para llegar al nivel de experimental es que no existe ninguna manera de asegurar la equivalencia inicial de los grupos experimental y de control, es decir, no asegura la aleatorización. En estos tipos de experimentos, se toman dos grupos que ya están integrados, por lo tanto, las unidades de análisis no se asignan al azar, ni de manera aleatoria.

Se puede afirmar que los métodos cuasi experimentales son los más adecuados para el ámbito educativo ya que se acepta la carencia de un control total de las variables, es decir, no se tiene un control experimental completo (Latorre, Del Rincón y Arnal, 2005; Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Esquema para la presentación de la tesis por
cuasi experimento

Índice de contenido

	Página
Portada	i
Portadilla	ii
Dictamen del asesor	iii
Hoja de advertencia	iv
Sumario	v
Abstract	vi
Reconocimientos (opcional)	vii
Índice de contenido	viii
Índice de tablas	...
Índice de figuras	...
Capítulo uno. Introducción	1
Antecedentes del problema	...
Planteamiento del problema	...
Establecimiento de la hipótesis	...
Justificación del estudio	...
Objetivos del estudio	...
Delimitaciones del estudio	
Definición de variables	

Capítulo dos. Marco teórico

Capítulo tres. Método

Alcance o tipo de estudio

Diseño del estudio

Población

Muestra (en su caso)

Instrumento (s)

Procedimiento para la obtención de los datos

Procedimiento para la aplicación del tratamiento y/o estímulo

Procedimiento para el análisis de los datos

Capítulo cuatro. Resultados

Presentación, análisis e interpretación de la información obtenida

Capítulo cinco. Discusión, conclusiones y recomendaciones

Discusión

Conclusiones

Recomendaciones

Referencias

Apéndices

- A) Población
- B) Modelo del (los) instrumento(s) utilizado(s)
- C) Oficio de validez del (los) instrumento(s)
- D) Confiabilidad del instrumento
- E) Libro de códigos
- F) Matriz de datos
- G) Plan de intervención, tratamiento o estímulo.
- H) Materiales que apoyaron el estudio (cartas, permisos, tablas, otros.)

Descripción de los contenidos del esquema de la tesis por cuasi experimento

Portada

Portada oficial proporcionada por la DGA-ENSY que contenga los datos de identificación de la institución, el nombre del trabajo presentado y nombre del autor.

Para el título de la portada, sintetizar la idea principal del escrito de una manera sencilla e identificar las variables reales o los aspectos teóricos. El título debe ser breve y conciso hay que evitar la excesiva extensión que pueda diluir el impacto de los elementos claves del enunciado. Evitar las palabras como método o resultados, así como las redundancias. La extensión no deberá rebasar las 15 palabras.

Páginas Preliminares

Las páginas preliminares son: la portadilla, dictamen de aprobación del asesor, dictamen de los revisores, hoja de advertencia, sumario, abstract, reconocimientos (opcional) e índice de contenidos.

Portadilla

Reproducción de la portada oficial proporcionada por la DGA-ENSY. Se cuenta pero no se enumera.

Aprobaciones

Incluir los dictámenes de aprobación de la tesis con las firmas del asesor y los respectivos revisores. Se cuentan, pero no se numeran.

Hoja de Advertencia

Esta hoja debe expresar que el informe, es producto del trabajo del sustentante, dando el crédito a los autores consultados mediante las citas empleadas. Del mismo modo, es necesario que se afirme, que el trabajo no ha sido presentado previamente (formato de la DGA/ ENSY). A partir de esta página se numera.

Sumario

Síntesis breve de los contenidos del estudio que permite al lector conocer las generalidades de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Usualmente incluye: el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, el método empleado, el lugar y las principales conclusiones a las que se llegó. Debe ser comprensible, informativo preciso y conciso.

Se recomienda no excederse de 320 palabras (aproximadamente una cuartilla). Este apartado se construye después de haber redactado todo el informe de la investigación. Se redacta en tiempo pasado ya que es la historia del trabajo terminado o bien en tiempo presente, ya que constituye la aportación global al conocimiento científico.

Abstract

Es la traducción del sumario al idioma inglés y debe presentarse sin sangría en una extensión máxima de una cuartilla.

Reconocimientos

Este apartado es opcional. El alumno está en libertad de incluirlo o suprimirlo, adecuando el listado y la numeración de las páginas preliminares. Es importante resaltar que los reconocimientos son hacia las instituciones que apoyaron el trabajo de investigación. No deben incluirse términos religiosos ni dedicatorias a personas físicas.

Índice de Contenido

Se incluye el índice de contenidos y de los apéndices por separado. Esto permite conocer los contenidos del texto y los apéndices que apoyan el conocimiento general del trabajo realizado.

Capítulo uno

Introducción

Se inicia con un párrafo introductorio que menciona los distintos apartados que componen el capítulo. No debe rebasar 10 renglones.

Antecedentes del problema

En los antecedentes, se debe indicar la razón por la cual se interesó en el tema de investigación. Debe ser un apartado ameno, pues el lector decidirá, después de leerlo, si vale la pena continuar.

Incluye un análisis de la literatura, previamente seleccionada relacionada al tema. A través de éste, se plantea la problemática de manera general enfocada al objeto o fenómeno de estudio. Es necesario citar trabajos realizados con anterioridad sin caer en comparaciones, indicando aspectos generales metodológicos relevantes, tales como: dónde y con quién se realizó, así como las principales conclusiones a que llegaron dichos estudios. Seguidamente considera la descripción de la problemática particular investigada (¿qué se observó?, ¿qué se investigó?). Establecer las primeras preguntas que se formularon con el afán de concretar el proceso de investigación.

Planteamiento del problema

Escribir en una sola oración el problema investigado con total apego a los criterios de diseño establecidos en la metodología formal. Especificar la unidad de observación, es decir qué o quiénes fueron estudiados y dónde y cuándo se realizó el estudio. Esta se redacta en forma de pregunta.

Establecimiento de la hipótesis

Se escribe la hipótesis de investigación y la hipótesis nula. Es la respuesta tentativa al problema planteado cuya veracidad se pretende probar.

“Las hipótesis pueden ser mas o menos generales o precisas y abarcar dos o más variables” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014 p. 105)

Justificación del estudio

Este apartado expresa la razón por la cual el problema es importante y valió la pena haberlo investigado. Señala de forma concreta y clara, la utilidad que se generaría al obtener los resultados. Hay que indicar cuáles serían los beneficios y quiénes los beneficiados.

Podrá justificarse sobre el conocimiento que se generó a través de él, de las posibilidades de aplicación del mismo, de las ventajas que traería consigo, considerando las aportaciones de diversa índole.

Objetivo(s) del estudio

El objetivo viene directamente de la definición del problema. Constituye el qué, de lo que se va a ofrecer. El objetivo es el producto de la investigación. Es lo que se logró al término de la investigación. Expresa la finalidad de la investigación en términos de lo alcanzado al finalizar el estudio.

Es posible que se plantee más de un objetivo en concordancia con la (s) pregunta (s) señalada (s) como problema de investigación. Se puede organizar en general y específicos.

Delimitaciones del estudio

Delimitar el estudio supone optar por realizarlo con ciertas especificaciones (límites) seleccionados por el propio investigador en función de las condiciones y recursos con los que se contó para llevarlo a cabo. Algunas de las delimitaciones del estudio a incorporar son: de método, de tipo o alcance del estudio, de variables en estudio, de

indicador de variables, de población, de instrumento para recabar información, de tiempo y lugar (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Definición de variables

Es indispensable que el investigador defina los términos (o expresiones) que utiliza en el proceso de investigación, específicamente aquéllos con los que designa a las variables que intervienen en el estudio. Se definen dichas variables en términos conceptuales y operacionales.

Las variables conceptuales se expresan en términos teóricos abstractos que denotan el significado general que se le otorga a lo que está siendo definido o que definen un constructo a partir de otros constructos; constituye una abstracción articulada en palabras para facilitar su comprensión y su adecuación a los requerimientos prácticos de la investigación.

En las variables operacionales, el investigador establece el significado que asignó al término y lo pone en relación con hechos concretos (evidencias) a los que lo asoció en su estudio.

Capítulo dos

Marco teórico

Se inicia con un párrafo introductorio que describa el contenido del capítulo. Es breve, no mayor a 10 renglones.

El marco teórico es el producto de una revisión de diversas fuentes acerca del problema de investigación, las ideas que avalan las posturas del investigador y el sustento teórico de la(s) variable(s) implicadas. En dado caso que varios autores mantengan los mismos argumentos, agruparlos en un solo párrafo, dándoles el crédito correspondiente a través de citas. Se pueden establecer diferencias en forma crítica entre los argumentos aportados por diferentes autores.

El análisis presentado deberá manifestar las relaciones y las diferencias entre los estudios e informes revisados y deberá estar organizado de tal manera que mantenga un sentido lógico y consistente que conduzca a una conclusión.

En esencia, explicar cómo las teorías sustentan el estudio, dando referencia de la autoridad de dichas teorías.

Esta revisión deberá describir, analizar y de ser posible pronosticar el fenómeno estudiado. Debe estar organizada en apartados que contengan títulos y subtítulos de lo general a lo particular.

Capítulo tres

Método

Se inicia con un párrafo introductorio que explique lo que realizó para lograr el objetivo de la investigación. Es breve, no mayor a 10 renglones.

Alcance o tipo de estudio

Mencionar y sustentar con algún autor el tipo o alcance de estudio, contextualizado de acuerdo al problema investigado.

Diseño del estudio

Se describe el diseño (cuasi experimento) para obtener la información que requiere el estudio. “El diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014 p. 128). Incluir el diagrama asociado con el diseño de investigación.

Población

En este apartado, se describen los sujetos, objetos, sucesos, eventos o contextos de estudio. La población se refiere al conjunto de todos los casos que concuerdan por una serie de especificaciones. “Las poblaciones deben de situarse en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (Hernández et al. 2014, p. 174). Se anexa en los apéndices una tabla descriptiva de la población.

Muestra

Se incluye la muestra representativa de la población, se explica cómo se obtuvo. Es importante proporcionar el tipo, tamaño y método empleados de cómo se identificó la muestra, cómo se extrajeron sus elementos y anexar en los apéndices los materiales que apoyen al estudio. En caso de no existir muestra se deberá mencionar las razones justificándolo en este apartado.

Instrumento(s)

Mencionar y describir las técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de datos, como cuestionarios, entrevistas, pruebas de aprovechamiento, etc. Es necesario especificar qué instrumento mide cada variable. Presentar un análisis del contenido del instrumento, de qué manera las preguntas incluidas en él, cubren a las variables o indicadores del objeto de estudio y la forma como fue construido o adaptado al contexto de investigación.

Mencionar el procedimiento que se siguió para determinar la validez del(os) instrumento(s). Mientras más procesos se cubran, se incrementa la validez de éstos, sin embargo, es necesario se obtenga y describa la validez de contenido por jueces o expertos. Hay que describir cómo se calculó la confiabilidad del instrumento. Considerar que la DGA ENSY establece que se debe alcanzar un índice de confiabilidad mínimo de 0.75 puntos en una escala de 0.0 a 100.

Describir el procedimiento de codificación. Anexar en los apéndices el (los) instrumento(s), el libro de códigos y cálculo de la confiabilidad.

Se incluye en los apéndices un oficio que contenga los datos de quien validó: cédula profesional de maestría o doctorado y que tengan reconocimiento académico en la comunidad.

Procedimiento para la obtención de los datos

Describir el procedimiento utilizado en la obtención de los datos; cómo se llevó a cabo el estudio de campo en la obtención de la información y la prueba empírica, que permitió responder a la pregunta de investigación o hipótesis planteada. Especificar el proceso de aplicación del instrumento de medición y cómo se lograron los puntajes de la

población o muestra, según sea el caso. Se anexa en los apéndices, el oficio de autorización de la institución donde se realizó la investigación.

Procedimientos para la aplicación del tratamiento y/o estímulo

Describir el tratamiento y/o estímulo aplicado de manera general. Hay que fundamentar teóricamente el tiempo de aplicación, los contenidos y las características que tuvo.

Se incluye en los apéndices, la bitácora del tratamiento donde se desglosa con detalle el o los objetivos, sesiones, fechas, contenido o temas, estrategias, actividades, recursos didácticos u otros.

Procedimiento para el análisis de los datos

En este apartado se expone la manera como fueron analizados los datos con el fin de probar la(s) hipótesis estadística(s), es decir, se enuncia el procedimiento y/o la fórmula empleada, ya sea la estadística descriptiva, la T de Student, la R de Pearson, la Chi cuadrada, el ANOVA, etc. así como la(s) razón(es) y la fundamentación teórica de su selección.

Capítulo cuatro

Resultados

Debe iniciar con un párrafo introductorio en el que se explique la forma en que se organizó el capítulo, de manera breve evitando que rebase los 10 renglones.

Presentación, análisis e interpretación de la información obtenida

La presentación de los resultados es la clave final de la investigación; debe realizarse con mucho cuidado, ya que la información que se presenta es fundamental.

Se exponen los resultados con ayudas visuales para lograr que el lector comprenda la información numérica o gráfica obtenida con la aplicación del o los instrumentos.

Reportar a través de tablas y/o figuras los resultados con su respectiva interpretación.

Se recomienda emplear paquetes estadísticos como: Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), Statistical Software STATS, Macintosh Statistical Software (MACSTAT), Statistical Process Control PROCESS, Sistem of Analytics Software SAS; etc

Mencionar, la comprobación estadística de la hipótesis y la aceptación o rechazo de la misma.

Capítulo cinco

Discusión, conclusiones y recomendaciones

Debe iniciar con un párrafo introductorio que cierre el proceso descriptivo del reporte de la tesis, señalando en forma sucinta el contenido a presentar, de manera breve no mayor a 10 renglones.

Discusión

Examinar, comentar lo encontrado en el desarrollo de campo y los resultados de la investigación, en confrontación con el corpus de la teoría revisada, señalando concordancias y/o contradicciones identificadas.

Conclusiones

Se establecen como un conjunto de juicios en forma de enunciados que pueden ser afirmados categóricamente al encontrar apoyo en las evidencias recabadas en el proceso de investigación.

Recomendaciones

Con base en los resultados obtenidos, plantear propuestas de investigación aplicables al contexto de acuerdo a la temática del estudio e incluir recomendaciones para la mejora, si así fuera el caso.

Las recomendaciones no se dirigen a las personas o instituciones que han sido ajenas al proceso o desarrollo de la investigación realizada.

Asumir el compromiso de la difusión de su trabajo a través de los diferentes medios de divulgación.

Referencias

Relacionar todas las obras citadas en el cuerpo del trabajo con los autores en un correcto orden alfabético. Consultar el Manual APA vigente.

Apéndices

Presentar, usando literales, todos los materiales que de alguna manera apoyan al estudio y que ayudan al lector a entenderlo. Incluir: instrumentos utilizados para el diagnóstico, cronograma, instrumentos o materiales utilizados durante la implementación del proyecto, así como para la evaluación del proyecto, permisos solicitados y otros que fueran requeridos.

Ordenar, de acuerdo al índice de contenido: A), B), C) ...

Agrupar, de acuerdo a su procedencia: A), A1), A2) ...

En caso de incluir una tabla de manera horizontal, respetar los márgenes establecidos y dirigir la lectura del texto hacia los cantos.

Referencias

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*.

México: Mc Graw Hill education.

Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal. J (2005). *Bases metodológicas de la investigación*

educativa. Barcelona: Ediciones experiencia.

NOTA: Cuando la tesis sea elaborada en Seminario de Titulación los maestros que imparten el seminario deberán indicar la necesidad de que sus asesorados tengan un revisor de contenido experto en la temática tratada, como requisito indispensable.